



同行
成長路

訓育及輔導工作有賴全校參與

訓育及輔導工作是學校教育中重要的一環；有關工作並非單是負責訓育及輔導同工或學校社工的職責，而是全校上下共同參與的。在二十一世紀，香港的兒童及青少年除了要接受知識瞬息萬變、科技日新月異的新挑戰外，更要面對傳統文化和價值觀的延續、家庭結構的變化、人際關係的轉向和生活節奏日趨急速等現象。

為了因應社會的轉變和學生的發展需要，學校都十分重視訓育及輔導工作的配合，以促進學生的成長。近年香港已有不少學校，將訓育及輔導工作揉合到校內的「管理與組織」、「學與教」及「校風與學生支援」等三個範疇，創建關愛和諧的校園文化，培育學生良好的品格和促進融洽的人際關係。

早於一九九零年，前教育署已鼓勵各中小學推行全校參與訓育及輔導工作模式，協助學生成長，積極面對學習及生活上的種種挑戰。

教育統籌委員會第四號報告書（1990年）建議學校推行「學校本位輔導方式」，以提升學生輔導服務的質素。在校長的領導下，校內全體教師積極參與，協助學生解決他們在成長階段出現的問題，並建構一個積極和關愛的校園文化，透過舉辦發展性及建設性的活動，促進學生個人成長。

一九九九年，前教育署為全港中小學編印了《學生訓育工作指引》，鼓勵學校以全校參與模式推行「具教育意義的訓育工作」。《學生

訓育工作指引》強調每個學生都是可教導的。訓育工作應幫助學生建立正確的價值、自律和尊重別人等觀念，並提供學習和實踐慎思明辨的機會。

二零零一年的《中學學生輔導工作》及二零零二/零三學年有關小學全方位學生輔導服務的文件，詳盡地說明了學校各持份者，包括校長、教師、小學學生輔導人員及中學學校社工等，在推行全校參與學生輔導模式時的角色和職責。此外，文件亦提及學生輔導服務與學校其他系統（如管理與組織及學與教等範疇）的配合和協作，為學生提供全面的輔導服務。

我們期望藉著各持份者更多交流、分享訓導與輔導工作的經驗與得著，將有助優化管理和策劃，提升技巧，並鼓勵更多同工積極參與。

《同行成長路》收錄了多位同工的文章，講述他們幫助學生渡過難關的經驗與感想，還有對訓輔工作的看法。我們還給每篇文章撰寫按語作回應，相信能夠讓同工借鏡，引起共鳴。本書是一個起點，希望大家共同努力，建立和諧校園，在學生的成長路上，與他們結伴同行。

教育局訓育及輔導組

如何開展全校參與的訓育及輔導工作？

自一九九零年教育統籌委員會第四號報告書建議引入「全校參與」(Whole School Approach) 的概念以來，各中小學在發展全校參與訓育及輔導工作模式上，已累積了大量寶貴經驗。綜合這些經驗，我們認為要有效推行全校參與訓育及輔導，全校的教職員需要建立團隊的共同信念、目標和專業態度，並在學校、級、班及學生個人層面上，訂定相關的訓輔工作重點，共同培育學生成長。

全校參與的模式乃學校全體教職員以學生為本的精神，參與推展訓輔工作，彼此認同訓輔工作的使命，本著「每一個學生都是值得教導和可教導」的信念，培育學生全面成長，期望達致以下的目標：

- 幫助學生建立自尊自律的精神和積極樂觀的態度
- 協助學生培養尊重他人和勇於承擔的態度
- 提升學生面對成長的應變和自主能力

全校教職員以專業態度積極參與學生培育的工作，是有效推動全校參與訓育及輔導的重要元素，這些專業態度包括：

• 關愛學生

從學生的角度及成長的需要，瞭解每一個學生，並真誠地與學生溝通，表達對他們的感受和期望，營造和諧的師生關係。

• 鼓勵讚賞

欣賞學生所付出的努力，並適時以真誠及富教育意義的鼓勵和讚賞激勵學生，協助學生發展潛能和建立自信。

• 重視反思

鼓勵學生獨立思考和反思，協助他們建立正確的價值觀。

• 情理兼備

客觀處事，並兼顧學生的感受，讓學生心悅誠服地接受和承擔自己行為的後果，讓他們明辨是非、改過遷善。

• 尊重差異

尊重每一個學生的獨特性，並因應個別學生不同的需要和能力，協助他們成長。

在全校、級、班及學生個人層面上，學校可訂定全校參與的訓輔工作重點和策略，使每位教職員都清晰地了解自己在不同層面上的角色，各司其職，積極參與及互相協調。全校參與訓輔工作在學校、級、班及學生個人層面上的工作重點參考如下：

就學校層面而言，學校可按願景制訂全校參與訓輔的政策及計劃，在取得全體教職員的共識下，以有效的訓輔架構及積極的團隊協作推展訓輔活動，培養學生正確的價值觀，並建立互相尊重，樸實純良的校風。而學校制訂合情合理的校規，輔以建設性的獎懲制度，透過學生會等組織，鼓勵學生積極參與校內活動及事務，培養學生投入校園生活

的歸屬感，共同建構關愛校園。

就級層面而言，學校可設級訓輔支援制度，推動級教職員在共同的理念下互相支援及分享訓輔工作經驗，透過級訓輔教師定期舉行會議，了解每級學生的需要，並一起策劃適切的訓輔活動及訂定獎懲準則。另外，學校可按學生成長階段引入具級別特色的訓輔計劃。在級別的專題研習或課程設計方面推動各科組合作，以加強預防性及發展性的訓輔工作，並適時舉行跨級別的訓輔活動，例如友輩支援計劃等，讓不同級別的學生互助互愛，和諧共處。

就班層面而言，學校可推行個人成長教育與生活教育，協助學生掌握各種生活技能和培育他們正確的價值觀，並在課堂教學過程中加強其應用和實踐元素。透過師生共同訂定班規，可協助學生訂立及實踐短期及長期的班本目標，樹立正面友愛的班風。另外，有效設立班制學生組織，讓學生體驗和實踐自主及承擔責任，且發展友輩支援，鼓勵班內同學互相接納和彼此幫助，以建立和諧的人際關係及提升學生的聯繫感。

就學生個人層面而言，老師悉心了解班中每一個學生的生活狀況、學習情形及行為表現，並適時地表達關懷；協助他們在每一個學年訂立自我成長的目標和實踐的方法，並定時檢討進展，且及早識別及轉介有需要的學生接受適切的校內或校外輔導服務，適時舉行個案會議，讓校內訓輔人員、社工、班主任和家長共同檢視個案的進展及成效。在良好的師生關係下，老師發展學生所長，接納和欣賞每位同學的進步，並

給予適切的讚賞，鼓勵學生積極面對成長的挑戰，在家校協作下，共同培養孩子成長。

教育不單要向學生傳授知識，而且要培養他們全面發展，協助他們成為具信心、能力和承擔的新一代。我們認為訓育及輔導工作是學校教育重要的一環，能促進學生全人發展。全校參與的模式是推行訓育及輔導工作的有效策略，透過有系統的管理和策劃，多元化的計劃與措施，全體教師的積極參與，以營建融洽有序的校園文化，以及照顧個別學生的成長需要。

教育局訓育及輔導組

結集說明

本書所輯錄的同工分享心得，均曾刊載於《經濟日報》〈同行成長路〉及〈教亦樂乎〉專欄。本書分為四個篇目：信念持守篇、家校同心篇、啟迪心靈篇和成長躍進篇；按其編題，內容概要如下：

(一) 信念持守篇 — 教育能潤澤生命，改變命運，此有賴教育同工堅定不移的信念，至誠的態度及有效的教學和輔導技巧，他們也是學生成長中的生命導師。

(二) 家校同心篇 — 家長是教師的好夥伴，孩子成長，家校同心，相輔相成，協作共勉，令教育的果效事半功倍。

(三) 啟迪心靈篇 — 教育同工的「輔導心」、「關愛情」讓孩子知道自己重來沒有被放棄，同工那份熱切期盼的心，不但建立了師生互信的關係，更鼓動了孩子的心靈深處，啟迪他們反思己過。

(四) 成長躍進篇 — 由感受到被接納和欣賞至積極反思和行動，孩子經歷了自我突破和成長，他們重新發現自己，而無限的潛能亦有待釋放和發揮。

目錄

訓育及輔導工作有賴全校參與	2
如何開展全校參與的訓育及輔導工作?	4
結集說明	9

(一) 信念持守篇

沒有一個孩子是不可教的 天主教慈幼會伍少梅中學 丘筱盈老師	18
變身阿拉丁 師生齊闖新領域 香港學校訓導人員協會 莫晴	20
聆聽、接納與肯定 「古天樂」生命改變 香港青年協會學校社會工作組 韓擘姑娘	22
一頓早餐 「遲到王」變守時 香港學校訓輔人員協會 區發枝老師	24
全方位輔導：啟發學生所長 香港學校訓輔人員協會 莫晴	26

互動生命教育 學子悟真善美 香港道教聯合會圓玄學院第二中學 林廣輝校長	28	導引+鼓勵 學子走上創意路 香港道教聯合會圓玄學院第二中學 林廣輝校長	50
變幻與永恆：在孩子心中播下不變的愛 西貢崇真天主教小學 何綺霞校長	30	聆聽溝通 — 打開心靈的鑰匙 中華基督教會何福堂中學 朱啓榮校長	51
孺子可教 中華基督教會基新中學 吳家欣老師	32	「網」中人 香港青年協會學校社會工作組 王玉珊 姑娘	54
學生一句感謝 老師無限滿足 天主教慈幼會伍少梅中學 黃國源老師	34		
讚賞+鼓勵 孩子進步動力 中華基督教會基新中學 廖淑欣 老師	36		
認識治療自己 發揮輔導力量 香港學校訓輔人員協會 莫晴	38		
宗教與愛的力量 改變了翠兒的生命 中華基督教會基新中學 陳國民老師	40		
音樂宣揚關愛 建和諧校園 基督教崇真中學 丘頌云校長	42		
耐心加接納 真愛可等待 香港培道中學 曾綺年校長	44		
愛心加耐性 軟化小霸王 將軍澳循道衛理小學 顏偉亮校長	46		
天仔無辜 師生有情 仁濟醫院蔡衍濤小學 李富成校長	48		
		(二) 家校同心篇	
		「家校約會」助留級學生訂目標 香港道教聯合會圓玄學院第二中學 林廣輝校長	58
		父母身教配合 改變學生行為 香港學校訓輔人員協會 文老師	60
		學校輔導的「甜」「酸」「苦」「辣」 香港青年協會學校社會工作組 雷文生先生	62
		積極參與 內向孩子變開朗 西貢崇真天主教小學 何綺霞校長	65
		孩子價值觀 看父母言行 李陞小學 何慧屏校長	68
		慈母關愛不棄 感動頑劣女兒 香港學校訓輔人員協會 黃Sir	70
		少年人迫切需要的，是德育 拔萃女書院 劉靳麗娟校長	72

家校合作 點化頑皮女生	74
香港學校訓輔人員協會 文老師	

(三) 啟迪心靈篇

冷靜+面談 拆除情緒炸彈	78
香港學校訓輔人員協會 黃Sir	

一句問候 見證生命影響生命	80
天主教慈幼會伍少梅中學 李倩雯老師	

老師熱情「融化」野孩子	82
中華基督教會基新中學 孔維明老師	

全方位輔導 一個也不放棄	84
香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學 守望者	

學習控制情緒 「狂人」變「羔羊」	87
天主教慈幼會伍少梅中學 廖逸文老師	

朗誦節結下師生情	90
中華基督教會基新中學 姚絲雨老師	

啟發——不一樣的輔導手法	92
香港青年協會學校社會工作組 劉麗霞姑娘	

善用懲罰制度 有效幫助學生改過	94
香港學校訓輔人員協會 區發枝老師	

關懷孩子 小石也點頭	96
西貢崇真天主教小學 何綺霞校長	

洋教師唱中文歌 身教言傳	98
香港道教聯合會圓玄學院第二中學 林廣輝校長	

助學生成長 為師需具六德	100
軒尼詩道官立上午小學 廖吳嘉儀校長	

(四) 成長躍進篇

給予更多機會 讓學生步向成功	104
香港學校訓輔人員協會 區發枝老師	

發揮天份 重拾自信	106
香港學校訓輔人員協會 文老師	

從不願提筆到積極好學	108
天主教慈幼會伍少梅中學 陳惠芬老師	

同學成長 感動泉源	110
香港學校訓輔人員協會 鄧秀蘭老師	

中小一條龍 助學童成長	112
西貢崇真天主教小學 何綺霞校長	

我的一位中四學生	115
天主教慈幼會伍少梅中學 陳雯霞老師	



The background is split into two main color zones: a green upper half and an orange lower half. The green section features several overlapping, curved, semi-transparent bands of varying shades of green, creating a sense of depth and movement. Small white starburst shapes are scattered throughout the green area. The orange section is a solid, warm orange color with some faint, abstract, light-colored shapes that resemble footprints or soft-edged forms. The text is centered in the lower half of the image.

信念
持守篇

天主教慈幼會伍少梅中學
丘筱盈老師

沒有一個孩子是不可教的

「嗚……老師！我是沒辦法了，這孩子是沒希望的了，你能幫幫我嗎？」阿忠的媽媽聲淚俱下：「都怪他老爸昨天酒後亂性，把阿忠罵得死去活來，然後阿忠和他爸糾纏起來，最後竟還報了警。」

一個下午，我在課室凝視著阿忠的座位，已經一星期了。放學後，我立刻跑到阿忠家。

開門的是阿忠，他頭髮蓬鬆，目露兇光，拳頭緊握。看見我時，他先是一陣錯愕，勉強擠出一點笑容：「老師！是你！」我們談了一個下午，健碩的他哭得像小孩：「老師，你是唯一關心我和愛我的人，他們整天罵我，說生了我是一生最錯的事……」我緊握他的手，說：「老師很明白你的感受，世上委實有太多想愛而不懂去愛的故事，可是只有你才能掌管自己的命運……上學吧！我們在等你！」他勉強點點頭。

第二天早上，我在校園看見阿忠：「今天精神不錯吧！」「還可以去吧！」他苦笑了一下。小息鈴聲響起時，訓導主任氣沖沖地對我說：「你班的學生出事了，幾個同學打起架來！」原來阿忠受不住同學的挑釁，與對方打起來。

「阿忠，你一向誠實，老師要知道真相，請你如實告訴我！」阿忠終於開口：「老師，我實在很克制了，在舊校，我是那種連訓導主任也打傷的學生……」「忠，要為自己的過錯負責，不要找藉口了！」這時，我鼻子一酸，拋下一句：「我真的很傷心和失



望！」就離開輔導室。

阿忠被勒令停學，我每天給他發一些激勵的短訊，到第五天，阿忠回覆我：「老師，從來我都不覺得自己做錯，今次我真的做錯了！」

接著，阿忠每天都上學，還會帶笑地向我說早安。我與他分享控制情緒的方法，看著他慢慢學會作自己情緒的主人，甚至班上有同學衝突時，他竟然率先挺身而出，當調停人。他的學業和品行均有顯著進步。

後來，一位記者訪問阿忠蛻變的故事：「聽說你有逃學、在校打架和離家出走數星期的紀錄，是甚麼令你醒悟過來？」我永遠不能忘記阿忠的話：「是老師沒有離棄我，還每天打電話叫我上學，又給我發了不少短訊，很昂貴啊！」他漲紅了臉，笑了起來：「還有，校長並沒有開除我，給我再站起來的機會！」

我彷彿聽到鮑思高神父的一句話：「沒有一個孩子是不可教的。」

按語

缺課學生表面上似是放棄學業，但老師的不離不棄，卻能夠令他們心有所感，激發起他們求學的動力。青少年可能因人際相交、學業、家庭、或習染不良嗜好等因素而暫時放棄自己，若遇上一位能悉心解構箇中原因、深信「沒有一個孩子是不可教」、而又願意付出關愛和接納的老師，他們亦可以重新積極投入學校生活。

香港學校訓輔人員協會
莫晴

變身阿拉丁 師生齊闖新領域

很喜歡迪士尼卡通電影《阿拉丁》的故事，阿拉丁帶領茉莉公主坐著魔毯，去看、去感受一個「新」的世界，讓茉莉發掘「新世界」的奇妙。

現今的教學工作，「求新」是重要的。老師的學生輔導工作除了要求新穎，在尋「新」的過程中，也會有所得著。回望自己在學校做輔導工作，由一位「全職帶營」的「輔導」老師，到有機會接觸學生個案，現在更參與策劃學校輔導方向，工作範疇不斷轉變。

組團隊 創和諧合作環境

過去自己一直認為學生輔導等於個人輔導，後來參加大學「全方位學生輔導計劃」課程，讓我明白到「學生輔導」不只是作回應服務（個人輔導），更重要的是，讓我知道學生輔導是一項需要全面及具發展性的計劃，亦需要團隊精神的支持，方可以令學生得益。

團隊精神對於推動學生輔導是很重要的，這個發現就好像茉莉第一次看到「新」世界一樣，覺得很耀眼。但不少老師覺得推動全方位輔導計劃有很多困難，尤其是教授成長課課程。

最近參加了「共創成長路」訓練課程，起初氣氛比較負面，不少老師覺得前路難行。但當經過導師對組員的扶持與鼓勵後，氣氛大大改變。「茉莉」是跟「你」——阿拉丁一起發現新世界的。現實世界中的

「你」，就是學校的「人」——一起努力的同事及一起成長的學生。只靠個人努力是不足夠的，大家應該組成團隊，合力創造一個和諧合作的環境，讓學校每一員對全方位學生輔導有共同理念，讓我們的學生能夠得到最大的照顧，這是最基本，亦是最重要的工作。回想起來，輔導老師與其他老師並沒有甚麼不同，他們同樣肩負老師最基本的工作。

我更喜歡主題歌A Whole New World，歌詞中有一句：「No one to tell us NO.」雖然前路有很多障礙和困難，但只要我們秉持堅定的信念，全心全意地照顧學生需要，一定能夠幫助學生。全方位學生輔導計劃就好像阿拉丁帶著「茉莉」乘坐飛毯一樣，讓老師從另一角度去認識早已存在的世界。只要相信，我們就會能夠乘坐魔毯，與學生共同創造一個充滿奇妙、充滿期待的世界。

按語

輔導工作雖不輕易，但身處其中，莫晴老師卻又發現了種種「新」的喜悅，這源於老師對教育工作的信念和熱誠，且更因與同工建立共識協作而發揮出新的動力。由「個人輔導」至「全方位學生輔導計劃」，這群「育人」隊伍的領域不斷拓闊，輔導工作便由補救性，延伸至啟發學生全面成長的發展性層面。在輔導路上，全賴老師演繹全方位的協作和創意，其中更有無限奇妙的新發現。

教育局訓育及輔導組

香港青年協會 學校社會工作組
韓曄姑娘

聆聽、接納與肯定 「古天樂」生命改變

這樣的一個學生，叫我感覺很深刻。

染上了一頭金黃色的時髦髮型，耳朵穿了三個耳窿，膚色似乎經過刻意暴曬而顯得有點黝黑。他看起來真有點古天樂的影子，如果我還是妙齡少女，或是古天樂迷，我一定給他迷死。

老師同學形容：披羊皮的狼

他口中充滿對老師的憎惡和對家人的埋怨。聽說他常常與爸媽和哥哥在家裏「開片」，聽說他與黑社會中人有聯繫，只是很少參與他們的打鬥。聽說他在外煙不離手、粗口爛舌，但在學校和在我面前，他似乎盡量想做一個循規蹈矩的學生。

儘管部分老師和同學認為他很會扮乖，是隻「披著羊皮的狼」，但每當和他接觸時，我會細心聆聽他的故事，並真誠地欣賞他在校內所表現的節制行為，還有不涉足黑社會罪惡行為的能耐。他最初來社工室，只想盡情地發洩他對世界的怨懟，漸漸地，因感受到我聆聽背後的接納和肯定，他開始更多地反省自己的生命方向。

最初，他不願意我去介入他的家庭，接觸他的家人，但慢慢地，經過好幾次接觸後，他終於開放那個不尋常的打鬥之家。

與他爸媽接觸後，卻發現故事的另一面，與他形容的似乎不太一

樣。原來爸媽都很疼他，只因大家都不懂得表達自己及處理情緒，以致常常互相爆粗和打鬥。輔導過程中，他與家人開始學習表達及聆聽彼此的需要和感受，並以更理智的方法處理情緒和化解衝突。他的家庭關係逐漸改變了——沒有打鬥，冷漠不再，取而代之是一起飲茶行街時的溫馨。之後，他常常來找我，言語間，他少了往日的怨氣，對未來卻多了一份雄心壯志。

昔日打鬥之家 今天一同飲茶

升上中五的第一天，我發覺他把一頭曾引以為榮的金色長髮染黑了、剪短了，他說要努力迎戰會考。雖然還有好幾個月，但在暑假完結前兩個星期，他就開始進行溫書大計，我知道他言出必行，那一刻，我可以做的是為他打氣，並動員他的家人及老師，一起喊：「努力！加油！」我相信，他已踏上了成功的路。

到了會考放榜日，我也特別雀躍，因為他居然升上中六！

按語

輔導工作的第一步是能夠與學生建立關係。「聆聽」、「接納」和「肯定」是極為重要的概念，建基於輔導員堅信「每一個人都是有價值的」。「問題學生」往往被標籤成「壞分子」，他們可能被誤解、被拒絕而導致自我形象低落。文章中的個案正是這類學生，要幫助他們改變，學校社工和教師需要能夠與他及他的家人溝通和建立互信。很明顯，韓姑娘已經做到了！

香港學校訓輔人員協會
區發枝老師

一頓早餐 「遲到王」變守時

「志祖，恭喜你，你已足足一個月沒有遲到了，我會遵守諾言，明天我們一起吃早餐慶功吧！」

「真的？老師……」志祖的眼神充滿喜悅與狐疑。莫說他不相信，我當初不也對他毫無信心嗎？

一個月前的一個早上，李老師怒氣沖沖地帶著志祖來到我面前：「你看他，今早又遲到了，現在才九月二十日，他已有八次遲到紀錄了。每次問他原因，他不是說遲起床，就推說趕不及上車，這怎成理由？我跟他的家長聯絡，志祖媽媽居然說拿他沒辦法，你說怎麼辦？」

志祖是典型的無心向學者，上課不專心、欠交家課等樣樣齊，去年名列全校遲到榜首——中一學生有此創舉，怎不引起關注？我主動接見他，了解他遲到原因；初時耐心地教他守時方法，漸漸轉為責備和處罰，後來更聯絡家長，轉介社工跟進……一年下來，用盡千方百計，卻仍束手無策！

此刻我毫無把握，卻裝得兇巴巴的對志祖說：「你今年未讓我處罰過嗎？怎麼仍像去年一樣做遲到大王？你已遲到了八次，隔天一次遲到，不是很過份嗎？」他低下頭，默不作聲，我只得繼續問：「你今天為甚麼遲到？」

「吃早餐。」

我幾乎氣得彈了起來，正想破口大罵，突然靈機一觸，便說：「你既

然因為吃早餐才遲到，倒不如你早些回校，我請你吃吧。」

「你請我吃早餐？」他充滿好奇地問。

「對，請你吃早餐有何難？不過是有條件的。」我說。

「甚麼條件？」

「你一個月內沒有遲到，我便請你吃早餐。」

「一個月？」

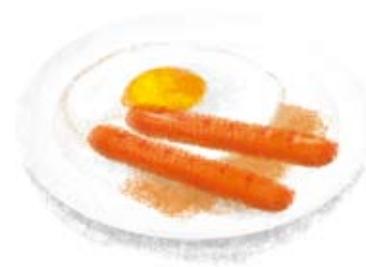
「對，一個月。怎麼，你沒信心吃我的早餐，還是對我的承諾沒信心？」

「……」

「你沒有選擇了，如果你拒絕，我便告訴同學你是一個沒用鬼，不敢吃我的早餐，這事傳開去後，你說有多丟臉！」

兩星期轉眼過去，志祖居然沒再遲到。遇見他時，我把握機會鼓勵他：「你看，你是做到守時上學的，你一定要堅持下去，我的早餐等著你啊！」

短短一個月，志祖終於成功了。不！應該說是我的一個小嘗試成功了！



按語

學生的改變，源於老師那份親善的互動，而有效協助學生訂定目標也是同樣的重要。區老師展示了每位老師都可善用的輔導技巧，以積極的態度和適切的期望，勉勵學生接受挑戰，與他們共同建立清晰具體而可達致的改善目標，並適時付予鼓勵。不同的學生正期待著他們老師的這份「心靈早點」！

香港學校訓輔人員協會
 莫晴

全方位輔導： 啟發學生所長

推行「全方位輔導計劃」，是希望學生能夠從學業、事業、個人及群體數大範疇中學習生活技能，以面對劇變的社會需要。「個人計劃」是由「事業發展技能」(Career Development Competencies)發展出來，與「事業發展」(Career Development)有密切關係。「個人計劃」類似「生涯規劃」，是幫助學生為自己的人生作出有系統、有定向的規劃，尋找自我的獨特意義；讓他們認真及開放地重新審視自己，有更深層的自我探索，認清自己的能力及才華，發現自己的獨特性，為社會作貢獻。

在「個人計劃」中，老師擁有共同方向，對計劃有共鳴是很重要的。一般老師認為「事業」單指「選擇職業」或「升學」出路，這只會局限學生的發展，令到學生感到壓力，阻礙他們為自己的真正需要作決定。

老師是學生心靈的支持者與指導者，應該以尊重和接納，與學生渡過他們的各個階段。作為心靈的支持者，雖然老師在課堂上不可能逐一回應同學的需要，但更重要的是展示一個開放的空間，讓學生討論自己的「前路」，這都是對學生的支持。老師亦是指導者，指導可以是「評估性」的，老師在課堂或討論中評核及闡釋學生的能力、興趣、技能及成就。指導亦可以是勸告性的，透過學生自我評核及老師提供的資訊，讓學生計劃及實現其個人、教育性及職業性的目標。

「個人計劃」不僅是讓學生作出最正確、最合適的選擇，更重要的是協助學生在探討及選擇過程中認識自我、釐清自己真正的需要，從中領悟自己的強與弱，將來面對考驗時仍能常抱希望，跨過難關。

「全方位輔導計劃」正逐步引入現行教育制度，不少學校的生命教育課或成長課都辦得很成功。今年開始的「共創成長路」，更將此意念推廣至全港的初中同學，希望可以讓「計劃」更全面及廣泛影響學校；讓同學更早了解自己的特質及需要，幫助他們識別自己對將來事業的渴望、衡量自己的能力及弄清本身興趣，為自己的「個人計劃」早作準備。2008年起新高中課程通識教育科的「個人成長」範疇，當中大部分都是有關「自我認識」及「自我管理」的課題，這都證明「全方位輔導計劃」的概念，已經引入正規課程。

希望源自堅持，只要懷著共同的信念，就能令我們的學生茁壯成長。

按語

莫晴老師深深認同「個人計劃」與「事業發展」在學生全面成長的重要性，有助啟發學生積極探索未來路向。在全方位輔導中，學生不只單靠一些升學或職業資訊，以決定前路，更重要的是學校能引入適切的生命教育和個人成長教育，促進學生領悟學習的意義和發展相關的生活技能。

教育局訓育及輔導組

香港道教聯合會圓玄學院第二中學
林廣輝校長

互動生命教育 學子悟真善美

早前出席一個有關「生命教育」的研討會，分享學校在生命教育方面的工作，引發起一些對推行生命教育的感思。

自從2003年「沙士」一役後，教育界比以前更重視和關注生命教育的推動。過去香港學校推展生命教育，只通過零散的活動，美其名是滲透式，事實上卻是欠缺一套完整的課程架構，也缺乏充足的教材資料，因此成效未必顯著。還記得2002年赴台灣進行教育交流，對當地學校推動生命教育的做法深感佩服。台灣的生命教育，課程完備，系統清晰，對生命由認識、尊重、愛惜以至欣賞，由生命的起始到終結，都有照顧，教材資料切合生活，施教方法也靈活生動，對學生的感染力量極大。



生命教育是一種內化的過程，因此單向式的灌輸難以啓迪學生心靈，採用體驗互動式的教學法，才能引導學生產生深刻的反思。目前不少機構組織都致力發展生命教育課程，取材豐富，形式生動，有效支援學校推動生命教育，這是十分可喜的現象。學校方面，只需在課節編排與教師發展兩方面予以配合，相信一定能夠產生更大的成效。

這個學年，不時發生學生輕生事件，令人感到痛心之餘，我們需要思考的，是如何提高學生情緒管理及面對逆境的能力。有人說，年輕一代，自小就萬千寵愛在一身，容易形成任性倚賴的性格，因此，推動生命教育更應針對有關的性格特點。

生命教育的重要性毋庸置疑，但如何教得有效，真正令學生產生深刻的反思作用，實在有賴課程設計者與施教者的心血與努力。

按語

喜見林校長對「生命教育」的重視，並指出有效推行的要點。「生命教育」得以有效推展，全賴清晰的課程編排和生動的設計，並配合適切的教師發展，讓老師建立共識和掌握富體驗性而靈活的教學法。老師透過生命的交流和探討，啟迪學生，以致他們能自發地反思，內化生活上寶貴的經歷，成為改進的動力！

教育局訓育及輔導組

西貢崇真天主教小學
何綺霞校長

變幻與永恆： 在孩子心中播下不變的愛

眾人都說，現在是極速變化的時代，沒有東西是永恆的。今日的新產品，明天已沒有人嚮往。小至手機，幾乎每周都有新產品推出，人人趨之若鶩，頻頻更換最新型號，口袋裡充斥著商品，卻沒有一件留下來，好好把玩珍惜；大至樓房，由拆樓賣樓，到小型房屋至山頂豪宅，換樓客渴求更上一層樓，兩三年又有新業主，新傢具擺設，不多久就會棄於垃圾房。

人事上，也難看到延展與聯繫。人愈講求享受，看重物質，卻不懂珍惜關係；易因小事或利益而怨懟，朋友隨時變異；縱使大家都掛念對方，為著謀生，可只好把朋友排在生活清單的最後一行！

然而，至少在校園裡，我們還能看到一些不變的特質：

不變的是：金錢不是純真孩子的快樂泉源。住在村屋或平民樓房的孩子仍然快樂，只是父母以為努力賺錢，替孩子買豪宅，讓他在同學當中不自卑，其實孩子一點自憐的心也沒有；

不變的是：孩子對物質的要求其實不高，只是成人從小向他們灌輸物質帶來的享受和帶來的方便，孩子卻分不開西餅與Tiramisu的分別；

不變的是：孩子其實不需要42吋的濶屏幕電視，21吋的小彩電已足夠，只要有「多啦A夢」看就開心到不得了；

不變的是：孩子不需要名貴轎車，小汽車已足夠，最好就是可以騎腳踏車往郊外踏青，或者在青草地上亂跑亂跳；

不變的是：孩子不需要三位補習老師，每天放學輪流要他做工作紙，只要一位愛錫他的班主任就可以了；

不變的是：孩子仍需要老師的鼓勵，因為他們偶爾會因學習困難而感到困惑，自信心有時依然不足；

不變的是：孩子的心仍然很清明，明白今天和同學爭執，父親會替我強出頭，但他心有著說不出的苦惱；

不變的是：一天，長大的孩子偶爾會記起，終日過著鬥過你死我活的生活，不想再運用計謀、不擇手段達成目標；不想再恃著權威或護著尊嚴，要他人不好受；不想夜闌人靜處，孤獨苦惱著經濟或人事上的鬥爭。其實，他最需要愛，如孩子一樣。

讓我們在孩子心中播下這份純真的愛，讓這份不變的情，伴隨孩子成長，幫助他們在這變幻的世代裡安身立命。

按語

人與人之間的密切關係建立在「愛」中，小孩能否健康快樂成長，很視乎能否得到家庭、師長和同儕的愛護。今天的校園依然是孩子們愛和快樂的泉源，每一位愛錫學生的老師，都會關心學生的需要，在他們面對困難時，能給予鼓勵和支援。蘊含愛的關係所產生的動力無限，而孩子最需要的就是這份無私的愛。

中華基督教會基新中學
吳家欣老師

孺子可教

每年，學生給老師的敬師卡，就是老師最好的能量添加劑。即使在一分鐘前，給學生氣得七竅生煙，但當看到堆滿教冊和練習簿的案頭上，那一張張充滿稚氣，但情感真摯的敬師卡，身心種種的辛勞和委屈，便會飛到九霄雲外了。

「吳老師，謝謝你！」這是小丸(化名)在今年的敬師卡上送給我的話。雖是少少的六個字，但足以令我暖在心頭。

「小丸，你為什麼總是要跟老師對抗？你為什麼總是不能控制自己的脾氣？」這兩句問話，我已忘了跟小丸說過多少遍。

「這是老師不對！他只會針對我，我只是聊聊天，其他同學聊天，他不會責罵，只是責罰我！」這總是小丸每次的開場白。

「我被人冤枉，難道發洩發洩也不行嗎？我又不是打人，只是踢我的檯、打我的桌罷了！他可以對我無禮，為什麼我不可以？」每次，小丸總有他的一套「理論」。

其實，在小丸每次因犯上同一錯誤而跟我面談後，他總會用他那雙小眼睛望著我，滿有悔意的，並低頭無語。可是，過不了數天，他又會是怒氣沖沖的被訓導老師抓來見我。他又再次重複他那開場白和「理論」……

有一次，就在我懷胎六月期間，小丸又再一次跟我說他那一套自以為是的「真理」，我真的給他氣得快要暈了過去。就在我拚盡最後一

口氣向他大聲疾呼時，他竟說：

「吳老師，你不要氣得那麼厲害，對寶寶不好的！」這刻，我突然感受到，平日對老師「硬梆梆」、不留情面的小丸，原來也有細心、柔情的一面。



到了十月，當我放畢產假後回學校，在案頭上就看見了這張教師卡，雖然上面只寫了六個歪歪斜斜的字，但我已感受到小丸那一份難以宣之於口的心意。

是的，學生是難教的，但不要緊。我相信，他們仍是可教，而最終是會受教的。

按語

青少年較容易衝動以致情緒失控，每當他們冷靜下來，反思老師的教誨，卻又會感受到教師對他們的關心和愛護，感激於心。吳老師對學生永不言棄，最終獲得學生的尊敬。雖然，學生只是送上一張簡單的敬師卡，卻反映只要付出愛心，足以感動並改變學生。讓這愛的藝術譜出「孺子可教」的樂章！

教育局訓育及輔導組

天主教慈幼會伍少梅中學
黃國源老師

學生一句感謝 老師無限滿足

每次跟昔日的同學聚會，總有人驚異於我能夠從事一種職業這麼一段長日子。

還記得有些與我同期畢業的大學同學，教書不過短短一年，而且正在修讀晚間教育文憑課程，依然因為熬不住「頑劣」的學生而放下教鞭，轉投別的行業。誠然，教育事業從來殊不易為：千奇百怪的學生問題，層出不窮的教改措施，叫人應接不暇之餘，也委實消磨不少同工的意志。那末，是甚麼支撐著我們繼續幹下去呢？豐厚的薪酬？良好的晉升機會？穩定的職業保障？備受尊崇的社會地位？還是……

今年適值創校三十五周年，學校舉行了一連串的慶祝活動。校慶晚宴當日，歷屆畢業生紛至沓來，當中固然不乏我認識的，但更多是我連名字也說不上來的。

席間，一名舊生走到我的跟前，說：「黃老師，你認得我嗎？」我依稀記得他是我教過的學生，但就是沒法想起他叫甚麼名字。他見我一臉茫然，便自我介紹道：「我是阿麥呀！當年全賴老師你的幫忙，我才得以在高級程度會考取得理想的中文科成績，跨進大學的門檻……。」

未幾，另一位舊生又上前跟我打招呼：「黃老師，你可記得我？我是當年在課堂上十分頑皮的威仔呀！那次我在默書的時候作弊，結果東窗事發，尤幸老師你給我改過自新的機會……。」

算起來，他們都是接近二十年前我所教的學生。老實說，我對他們的記憶於他們畢業不久就開始模糊了。事隔多年，難得他們不但還認得我，而且仍然深刻地牢牢記住發生在我們之間的事，這怎不叫人感動？他們由衷的一句感謝，又或是簡單的一句問候，在在給我們的教學生涯灌注無比的動力，讓我們能於遇百折而可以不撓，堅持「育人」的工作具有無可替代的價值與意義的信念。

也許，這就是教育以外的工作無法給予我們的滿足感及成就感吧！

按語

黃老師分享對工作的信念和成功感，誠意地展現了他對教育工作的熱誠和奉獻！由於學生各有不同的背景、資質及性格，要引導學生成長，教師要面對的挑戰實在不少。但「育人」的成功感，卻往往帶給教師無可替代的喜悅。

教育局訓育及輔導組

中華基督教會基新中學
廖淑欣老師

讚賞+鼓勵 孩子進步動力

在校長室的小洋(化名)一直低著頭，雖然我們都在關切地問著他昨晚被父母打後的傷勢，但他雙手只是在顫抖著。看見他瘦弱的手臂，試問誰仍狠心打下去？

第一次接觸小洋時，他就讀中二，我是他的班主任。他在上課時很沉默，但經常遲到和欠交功課。就著這些問題，我約見他的媽媽。小洋的媽媽對兒子的行為非常生氣，然後向我數算小洋在家中的頑劣表現，如欠禮貌、只顧上網等。聽完小洋媽媽的一番話，我嘗試安慰她：「其實小洋沒有學壞，中史科更拿過全班最高分，他只是有些懶惰，只要多鼓勵，他的成績一定可以更好。」但小洋媽媽好像聽不進去，仍舊在力數小洋的缺點。小洋回家後，他還被父母狠狠地揍了一頓。

第二天，我們發現小洋滿手傷痕，所以校長跟小洋的媽媽再次會面，媽媽才承諾以後不再傷害兒子的身體，會改用較溫和的方式教導兒子。但我知道，他們的關係仍然惡劣。

我開始明白小洋為何如此自卑，這是因為他的父母一直沒有發掘他的優點。為了令小洋重拾自信，改善他與家人的關係，我多跟他聊天，並且委任他為班長。我知道他最弱的科目是英文和數學，就鼓勵他多學多問，又跟他訂下獎勵的規則，例如只要一個月不遲到或成績有進步，就會有獎勵。獎勵其實只是口頭讚賞和文具，但出乎意料的是，他的表

現真的逐步改善。升上中三後，他獲得品學進步獎。

這一天放學後，小洋拿著獎狀，跟我分享獲獎的喜悅，他眼泛淚光，跟我說：「謝謝你一直以來的鼓勵！」我的眼睛也有點濕潤，只說：「這是你努力的成果，快回家跟父母分享。」小洋只向我說：「在他們的心目中，成績名列前茅才是榮譽，這一張獎狀能算是成就嗎？但我會拿給他們看的。老師，再見！」

看著小洋遠去的身影，我看到他正昂首闊步地邁向他的人生。每個人都需要前進的力量，那股力量就是別人的欣賞和鼓勵。只有父母和老師同心協力為孩子打打氣，下一代才有勇闖人生路的力量。

按語

父母及老師的欣賞和鼓勵，是學生自我肯定的原動力。廖老師刻意透過「讚賞和鼓勵」，發展小洋的優點，而家長改用溫和的管教方式，更令小洋重拾自信。畢竟，「欣賞和鼓勵」是孩子在勇闖人生路上所需的補充劑！

教育局訓育及輔導組

香港學校訓輔人員協會
莫晴

認識治療自己 發揮輔導力量

「教育不是只有一條路，但是教育卻常常使人走上同一條路。那是一條對大人最省時省力的路，賠上的往往是孩子。」

究竟輔導是甚麼？

輔導工作真的很困難。如果遇到困難的個案，同事搞不清楚，不懂得處理的時候，就立即「轉介」給輔導組；若果學生的情況仍然沒有改善，那就是輔導組的責任了。

「輔導」是愛的培育，好讓學生在一個有愛的環境下成長。無可否認，現在的學生心靈真的比較脆弱，需要扶持的機會更多。

其實，輔導是一個加深自我認識的方法，對任何人都需要。只有透過自我探索，人才會親身感受其他人的經歷，否則只會繼續活在自己的世界—自我中心。只有我們積極地撫平自己的傷口，認識自己內心的感受，才能對學生作出最好的輔導。



如果聽不到自己的感受，這是一件很可怕的事情。

「你現在這一刻有甚麼感受？」很多人，包括老師及學生，都會對這個問題覺得很「陌生」，因為很多時候，人都不大注意自己的感受。感受，很容易給忽略。忽略感覺，即是忽略對自己重要的事情。

人往往會有一種「不理性」的信念，就是以為一向對自己認識很深，但原來只是將「感覺」放在一旁，沒有好好照顧。如果未能了解自己，我們當老師的，怎樣可以作為學生成長路上的的陪伴者呢？Corey曾言：「最重要的是認識自己，從而可以治療自己。」但我覺得在認識自己、治療自己之外，最重要的是擁有力量治療其他人，才能發揮輔導的威力。

按語

輔導就是帶領學生面對自己的行為和感受、促進身心健康發展。老師當身體力行，以自己自省能力和正面的人生觀，感染學生，達致「生命影響生命」的效果。

教育局訓育及輔導組

中華基督教會基新中學
陳國民老師

宗教與愛的力量 改變了翠兒的生命

就讀中二級的翠兒(化名)，是一位無心向學，缺乏人生目標的學生。在校園裡，她認識了一些與自己性格相似的同學，常一起在校園裏鬧事，令老師及同學均感到困擾。在家裡，她又常跟家人唱反調，與父親關係更是非常惡劣，常為家裏帶來不少麻煩事，令母親傷心不已。

一天，我看到她那哭著的臉容，及那滿佈傷痕的手臂，便慰問她的情況。她告訴我非常討厭父親，因她與母親常在家中被父親無理責罵，成為父親發洩的對象，心裡抑壓著無數的冤屈；再者，感情生活上又遇到挫折，她唯有選擇以傷害自己的方法（「割手」），希望以痛楚來舒緩心中的不快。

奇妙地，她於中二下學期時開始認識到基督教信仰，令她漸漸對愛與寬恕有了另一番新的體會。在一次的談話當中，我與她一起嘗試尋求一些方法來改善她與其父親的惡劣關係。在這一年間，她曾嘗試以不同的方法，努力地去達到這個目的，例如煮食物給父親吃、做家务等等；而當父親發怒的時候，她便躲回房中，避免與他衝突。

最近有一次，她哭著告訴我，當她父親在數天前病重時，她很擔心父親的身體情況，幸好現在情況已穩定了許多。她能把十多年的積怨轉化為一份愛與關懷，這樣的事真的是美極了。現在她已經唸中四，學習態度積極了，得到多位老師的認同，並獲得學校表揚其頒發積極學習的

獎狀。另一方面，她還積極投入義工服務，例如探訪老人宿舍等。

回看昨日，她是一個滿臉憂愁，心懷積憤，漫無目標的小女孩；還看今天，她已是個臉帶笑容，滿懷愛心，勤於學業的好學生。

她的生命改變，實在令老師們得到極大的鼓舞，亦讓我們更能明白與體會到輔導工作的重要。要讓學生懂得去愛，必先讓他們經歷愛與被愛。就讓我們攜手創造一個以愛相繫的環境，在學生的成長人生路上，留下一些愛的足印。

按語

生命的奧妙，在於人與人之間彼此的影響，如齒輪般互相牽動。在翠兒的個案中，主要是由於老師的關懷和導引，令她以實際行動去表達對父親的愛，最終改善了她與父親的關係。

教育局訓育及輔導組

基督教崇真中學
丘頌云校長

音樂宣揚關愛 共建和諧校園

復活節假期結束前的週末，赴美國民歌手Peter Yarrow迷你音樂會，聽到他的主題曲《別取笑我》(Don't laugh at me)。他整晚以音樂與青少年朋友溝通，透過音樂向教育界傳播和諧校園的重要訊息。

幾天後，再看到Peter在學校示範，他很有耐性，企圖超越文化差異，用音樂與學生分享生命。學生的好奇和真摯笑容，漸漸由典型的香港乖靜少年，變成敢於對談的朋友，相信他們亦感受到那份情與關心。

60%美學生曾受欺凌

Peter 和很多美國教育界人士，都擔心校園暴力欺凌。他們估計約六成美國學生曾經經驗某程度的欺凌，包括被取笑和侮辱；學生因家境和膚色等而被取笑、歧視。因此他大力推動「別取笑我」和「尊重行動」(Operation Respect)等計劃，設計教材，到處宣傳，以音樂感染各地的青少年。參與計劃的學校，秩序明顯進步，學習成績更佳。



「別取笑我」 學懂尊重

香港絕大部分學校是安全的，學生看來亦較西方的學生守秩序。但過去兩年，法庭已經審理數宗頗嚴重的欺凌個案，這提醒我們，事情可能是冰山一角，只是校方未察覺其嚴重性，或沒有正視。即使校園看來平靜，但一宗欺凌個案就會如驚天雷，令全校手足無措。

「別取笑我」計劃的理念是互相尊重，希望學生不要因為膚色、種族、身形、宗教等背景而不尊重他人，侮辱他人。這亦是其主題曲「別取笑我，別喊我的花名」(Don't laugh at me. Don't call me names.)之重要意義。雖然香港學生很少出手傷人，但出口傷害同學自尊心，以花名取笑和侮辱他人的卻不少。成人對其他族裔社群的稱呼，亦令他們受傷害。假如香港的成人甚至公眾人物，都以令人出醜與難堪為樂，就會成為學生的壞榜樣，社會氣氛難以和諧。

縱然我們的學校沒有暴力，仍需大力推動關愛文化，令下一代學習尊重他人，締造和諧社會。

按語

音樂的感染力強而直接。Peter Yarrow的「別取笑我」(Don't laugh at me)，短短幾句已帶出語言欺凌的傷害和尊重的重要。他大力推動的「尊重行動」已成為美國反欺凌及建構和諧校園的一股動力。而香港亦有不少學校也按照個別的特色和關注事項，積極推動關愛和互相尊重的校園文化。

香港培道中學
曾綺年校長

耐心加接納 真愛可等待

連串校園暴力事件，令社會人士不禁問：「我們的學校怎麼了？為什麼管教不了學生？」

每間學校，無論取錄是哪個組別的學生，也有機會發生這些事情。只要在某一天某一時刻的某一件事上，孩子情緒失控，事情便發生了。

是學校不夠努力嗎？如果有留意，你會看見這些年來，學校因應社會的變化及配合各種改革，都絞盡腦汁：有拔尖保底計劃、有為擴闊學生視野而設的各種境內外活動，有形形式式的輔導計劃。

可能正因這些努力，反而流失了許多與學生自然交往的機會。一位學生對我說：「那次家裡發生了事情，想告訴老師，但她忙著，想告訴您，您又不在。」孩子回到家中，要等到晚上才見到筋疲力盡的父母，唯有與同樣徬徨無助的同學互相傾訴，如果有另類吸引那就更難說了。

孩子本質都是好的，中學階段正值成長中的暴風期，需要我們給予合適的關顧。

每天早上和放學，我盡可能站在校門迎送同學。有一位同學，每次我跟她說「早晨」或「再見」，她都不願回應，也不看我一眼。有一天，我請她到一旁，誠懇地問她：「為什麼校長和您打招呼，您不理睬？」她也誠懇地說：「我知道您不喜歡我。」這是一位被公認為「有問題」的學生，她或許認為自己是「美滿校園生活」的障礙，因此下了結論自己是不受歡迎的。如果學校拒這些學生於門外，社會也視他們為異類，他們以

後的日子如何？

我告訴她：「孩子，學校是不接納您某些行為，有責任糾正您，但我們仍然尊重您、愛您。」

以後孩子見到我便主動說：「早晨」、「再見」。每次巡堂到她的課室，總會特別望她一眼，看看她如何。放學時我會問她：「今天很累嗎？為什麼課堂上睡著了？」表現好時讚她一句：「今天很專注啊！」

她對我笑笑，又趕著去玩了。

我們很想她洗心革面，做個好學生，但她背後還有許多問題纏繞著，不是一朝一夕可以解決的。我們要學習忍耐，等待孩子的成長。

按語

曾校長在繁忙的學校事務中，仍能恆常持守著作為教育工作者的基本要素——尊重和愛每一個學生。對於一些背負複雜問題而又難於處理的學生，有時教師簡單而親切的一聲問好及一點關心，可能會打開學生已關閉了的心扉，令他們願意接受老師的幫助。

教育局訓育及輔導組

將軍澳循道衛理小學
顏偉亮校長

愛心加耐性 軟化小霸王

記得開學第一天，師生無不興奮，操場上一片鬧哄哄的，忽然傳來一聲尖叫，幾位老師圍著一張長凳，上面躺著一名正在鬧情緒的學生。老師或哄或嚇，都拿他沒有辦法。

這類有特殊需要的學生一旦情緒大作，不管我們用溫柔的語氣來疏導，還是以嚴厲的語調管教，都不易令他們安靜下來。起初，老師感到憂慮和無助，甚至懷疑自己沒有能力去處理這些學生，懷疑學校走錯路——學校在創校初期就確立「小孩子是學校的主人翁」的發展路向，目標是要建立一個愛心校園。雖然很多家長都認同學校很有愛心，但是否因此也吸引了這類學生入學呢？我們還該繼續堅持愛心校園政策嗎？幸好老師縱有懷疑，卻沒有放棄。

向家長請教處理學生情緒之道

在不放棄中忍耐和堅持，是解決問題的不二法門。每次遇到這類學生製造麻煩時，老師一時束手無策，但仍繼續用愛心尋找方法，有時成功，有時失敗，但總是持續進步，令人鼓舞。

逐漸，我發現老師能「行乎當行，止乎當止」地調節做法，大大舒緩學生的情緒。此外，家長也提供了不可或缺的幫助，原來這類學生的媽媽都掌握控制自己兒女的竅門，只要老師用愛心和接納的態度與她們溝通，這些秘訣必定受用不盡。

不到一個學期，我看見這些學生都成為老師的朋友，以與老師相伴為樂。令我最欣賞的，還有以下兩方面：老師能成功在課室內營造關愛氣氛，友儕非但沒有排斥這類學生，更樂於幫助他們；老師肯定這些學生可以學習，可以進步，當中有些還擁有殊異的能力，有待發掘和發展。

愛心能使別人和自己都進步，所以，愛就是「智慧」。

按語

文中學校的關愛共融政策，有效協助有特殊學習需要的學生，逐步融入正常的學習生活。在過程中，老師的愛心和接納、耐心的教導、友儕的接納與關懷、良好的家校合作，均是成功的要素。

教育局訓育及輔導組

仁濟醫院蔡衍濤小學
李富成校長

天仔無辜 師生有情

復活節翌日，閱報看到一宗父親虐兒報道，雖然相片中母與子的眼部打上格子，但我還能認出，被虐兒童是我校一年級學生「天仔」。我不禁嘆息，這麼天真可愛的孩子，為甚麼受到這無情的對待？

去年開學日，我如常在校門前歡迎學生上學。上課鐘聲響起時，一個校服不整的一年級學生，在母親催促下，很不情願地步近校門。我心中一沉，因為經驗告訴我，這名新生一定是「麻煩製造者」。經瞭解後，知道這名同學叫天仔，由於他沒有在港唸幼稚園，再加上在內地生活時缺乏照顧，因此他的自理能力、學業成績和紀律表現均較低。幸好在班主任和其他老師悉心教導下，天仔的表現漸漸改善過來，特別是學業成績更由谷底反彈，上學期期考已達致全科合格，英文科還有83分，而他天真可愛的說話、行為及表情，更常為老師津津樂道。

還記得他上了學兩周後，已不再需要母親催促，能帶著微笑步進校門上學。最令我忍俊不禁的，是某個早上，他突然用帶有鄉音的英語，在入校門前跟我說「Good morning」及「May I come in?」，我必需答



「Yes!」，他才會滿足地跳進校園。自此，這一問一答，是我們每早必有的溝通。

復活節後第一天上課，老師都關心天仔的情況，後來我們知悉天仔在醫院休養，未能上學，老師就買了一張很大的慰問咭，供全體老師簽名及寫上祝福及勉語，然後託班主任及輔導主任探望天仔時，送上我們的慰問及心意。

我們都對天仔寄予無限同情，但我們不能替他認命了事，說：「天仔真係唔好彩，有個咁衰的老豆」、「天仔咁落去，實學壞啦」、「在這樣的家庭長大，都唔知會唔會心理變態？」對於天仔的家事，我們能做的有限，可是我們卻能參與塑造他的童年。天仔的未來不是灰暗的，曙光來自「大義滅夫」的母親、來自學校嚴正而有愛心的老師、來自我校各種扶持他成長的配套、來自我校堅持的抱負——「教好」學生。

在寡情的世代，更顯出老師的關愛，是燃亮和引領學生邁向豐盛人生的動力。

按語

文中的「天仔」在不幸的家庭中成長，甚至被父親虐待，但學校有教無類的精神及教職員對「天仔」的關懷及愛心，使他在逆境中找到支持和希望。誠如文中所說：「老師的關愛是引導學生邁向豐盛人生的動力」。

教育局訓育及輔導組

香港道教聯合會圓玄學院第二中學
林廣輝校長

導引+鼓勵 學子走上創意路

不少人批評時下年輕人缺乏創意，一直對此並不認同，總覺得年輕人創意無限，他們的天空比我們成年人的更加遼闊，只要有適當導引和鼓勵，他們永遠不甘於俗套。

只可惜在考試主導下，學生的創意素來不被鼓勵，為了安全穩妥起見，學生答案，不求獨特見解，只需依循舊路，盡量劃一規範。

創意未必完全可以教授，但卻需要土壤培育滋長。學校就是要創造機會、搭建平台讓學生展示創意，由課堂教學到習作設計、由環境布置到活動比賽，都與創意息息相關，只要著意安排，都可讓學生一展身手。

搭建平台 培育新思維

時過後學，勤苦難成，創意也是一樣，學生的成長期間正是創意發揮的黃金歲月。我們對下一代的教育，不應只是為考試服務，只要多花心思，全校配合，我們定能協助同學，充分發揮創意。

按語

創意是需要在適切的土壤裏滋長開來。很多學校均重視推行多元化的學習和活動設計，讓學生擴闊視野，透過親身參與和體驗，發揮個人潛能。孩子能在這創意路上展現無限的創造動力。

教育局訓育及輔導組

中華基督教會何福堂書院
朱啟榮校長

聆聽溝通——打開心靈的鑰匙

放學時間，我如常站在校門，跟學生說再見。突然，平日滿面笑容的阿紅(化名)眼紅紅，氣沖沖地走過，只是點一點頭。我心裏戚戚然，回到辦公室，阿紅的班主任投訴她的不禮貌，這使我想一些往日片段。

某早上，一位語帶鄉音的中年男士求見，表示一位親戚正快要來港，希望為她留一個學位，我答應給予面試機會。兩個月後，他帶阿紅和她的媽媽來了。經過面試後，就讓阿紅唸中三。

隻身來港，生活殊不容易

起初，我還擔心阿紅會否適應，幸好我們有以教統局(現稱教育局)津貼開辦的新來港兒童適應課程，幫助學生學習英文，香港課程的讀書方法及香港的文化。阿紅上課專心，做家課也很認真，學習勤奮，第一學期考試已名列前茅。

我見到阿紅就鼓勵她，她希望入讀中四理科班，結果如願以償。她雖然很雀躍，但心情也很矛盾。媽媽因內地的工作放不下，讓她寄住在親戚家；親戚最近失業，經濟拮据，她不想拖累親戚，希望另找住處。我將個案轉介給社工，為她尋找住宿地方及申請經濟援助。學校也主動提供助學金。她咬緊牙根，勤奮學習，以不俗的成績升上中五。

一次，阿紅無意中向一位同學提及自己是一個人居住，父母都不在身邊。這同學非常關心她，阿紅覺得一言難盡，沒正面回答。同學不

得要領下就告知班主任。由於班主任未掌握阿紅的背景，要求聯絡她在內地的媽媽，阿紅非常激動，不由分說就衝出校門。班主任感到很不受尊重，認為自己關心阿紅，卻莫名奇妙地受氣，因而向我投訴。

了解溝通，欣賞優點

第二天，我找阿紅來校長室，她面色一沉，低著頭不斷飲泣，我等她冷靜下來，說：「你一定很不開心，好像心中有些鬱結」。阿紅道出前因後果，她擔心老師及同學不理解，怕班主任致電內地的媽媽，令媽媽擔憂，以為女兒在港沒有好好讀書。我就說：「我理解當天你的態度及反應，你有種有理說不清的感覺，又怕媽媽會誤會。」



後來，阿紅同意由我告訴班主任她的背景，並與班主任討論與阿紅相處之道，阿紅亦有信心向同學解釋自己的情況，臉上重現燦爛笑容，收拾心情為學業奮鬥。班主任及同學對阿紅的了解深了，都佩服她的堅毅及鬥志。

這令我深感了解學生背景及學習溝通的重要。老師若嘗試代入學生處境，能更了解學生，從更多角度欣賞及肯定學生的表現。正如阿紅固然有需要提醒之處，但我欣賞她的孝順、獨立和懂性，對一個十來歲隻身在港生活的小姑娘殊不容易呢！我期望她在會考爭取佳績。用心聆聽和真誠溝通，真是打開心靈的鑰匙！

按語

耐心聆聽學生的心靈，感應他們的感受，從來都是知易行難的事，朱校長卻能做到，贏取學生的信任，協助學生面對困難，勇於向老師表達。由聆聽、溝通至同理心的建立，老師已為重重困擾的心靈解碼！

教育局訓育及輔導組

香港青年協會 學校社會工作組
王玉珊姑娘

「網」中人

互聯網已經成為人們生活中不可或缺的部分，就算足不出戶，亦能知天下事。近年，報章上不時報道，有青少年花數十小時打機而暈倒，甚至猝死；亦有青少年在網吧通宵打機，或與父母對上網時間有不同期望，繼而發生衝突。事實上，社工在學校，也接觸不少終日打機而不願上課的學生。

最初認識小肥時，他總會在放學後走到社工室，看看我是否需一些電腦技術支援，與我分享一些時下年青人喜愛的網上玩意，他更會在凌晨與一些志同道合的朋友自設網上電台。他對朋友總是義不容辭，但在班中朋友不多，亦很少與別人交談。在老師眼中，他是一個學習動機和能力弱的同學。在母親眼中，他也是一個做事沒目標，只懂打機、耍樂的孩子。為了成績問題，母子間不知爭拗了多少遍。

中三統測後，小肥再沒有在下課後探望我，走進課室，亦看不見他的踪影。致電至他家中，欲了解他的近況，小肥母親已急不及待地訴說他的「罪狀」：小肥不願起床上學，每日睡至下午二、三時，便一直打機至凌晨，有時嫌母親嘮叨，更索性半夜離家。母親哭訴過無數次，更想過放棄兒子，讓他自生自滅。

小肥年幼喪父，母親多病，家中靠綜援維生，故此母親很渴望兒子能多唸書，長大後可以選擇更多的出路。這份愛子的心情，相信亦是不少父母的想法。記得第一次家訪，小肥還睡在床上，怎也不肯起床和我

說話，母在旁又哭又罵。

我先冷靜母親的情緒，道出我眼中的小肥，他是一個很會照顧他人的人，我相信他突然轉變，過程中一定有不愉快、失落的事情發生，只要他想傾訴或面對時，可隨時再找我。我沒有如母親的期望，可以在那天把他帶回學校，但也讓母親了解社工的角色。我亦嘗試和老師商討可合作和協調的空間。



再隔幾天，小肥仍沒有回校。由於他不聽電話，又不願見我，我只好與他以電郵作溝通，和他分享一些校園趣事，希望可提起他對上學的興趣。記得互通電郵一段時間後的一次家訪，他仍躺在床上，和母親談了一會後，他卻自動起床換上校服，走出來說要和我上學去。途中他一直沉默不語，直至快踏進校門時，才緩緩道出覺得自己很無用，怎樣努力學習也沒有回報，因不明白老師的教授而無法做功課，認為自己無論如何也跟不上進度，便索性在家中睡覺，以逃避老師的責難。

此後，小肥斷斷續續地完成中三課程。臨離校前，他的一席話最令我感動：「謝謝你沒有放棄我，雖然我讀書不成，但卻知道媽媽養家不易，我會努力找工作的。」他的成長亦激勵了我，願彼此繼續努力！

按語

王姑娘對學生所付出的努力是值得肯定的。自從小肥成了「網」中人而缺課後，王姑娘從不同的角度了解他的需要，以信心、盼望及愛心灌注輔導過程，並給予小肥適當的空間去改過。這種不離不棄的行動最終打動了這位「網」中人，令他能夠反思立志，鼓起勇氣作出改變。

教育局訓育及輔導組

家校同心篇

香港道教聯合會圓玄學院第二中學
林廣輝校長

「家校約會」助留級學生訂目標

新學年開始，總難免有學生需要留級。我一直希望同學不要把「留級」看成懲罰，而應視為「機會」；能否善用這個機會，就要視乎同學預備用什麼態度面對新學年。

為了勉勵重讀的同學於新學年努力上進，我特別在開學前一個星期，聯同兩位訓導主任逐一約見留級學生和他們的家長，希望勉勵同學於新學年努力上進，訂立在學業和操行方面要作改善的目標，也藉此讓他們明白學校和家長的期望，反思自己在新學年該如何渡過。

留級學生通常容易被忽略，他們的學業成績固然不理想，連帶在行為表現也多偏差情況。對於重讀，他們大多沒有什麼目標和方向，也沒有信心可以做得更好，因此，若不在這方面做點預防工作，學生在重讀的這一年也只會渾噩虛渡。

儘管面談的時間只有三十分鐘，可是過程中，學生都會感受到學校和家庭對他們的重視和苦心。我反覆鼓勵同學以積極態度迎接新學年，學生接著思考反省，訂定改善計劃，在校長、家長及老師面前立志，在新學年裡，奮發努力，不負眾望。

難忘這位等待兒子的父親

與某位家長面晤的一幕，令我印象深刻。忙碌的父親從公司趕赴學校應約，抵達後卻仍未見兒子蹤影，父親連忙向我們解釋，之前已叮

囑兒子要準時到校，不知何故兒子仍未回校。焦急之餘，父親的語調蘊含失望和憂慮，他擔心兒子繼續執迷不悟。二十分鐘後，兒子出現了，只見他滿身濕透，髮端滴著水點，原來是一場攔路雨，礙了行程。這一刻，父親的嘴角微微掀動的笑容，抹掉了先前的失落，他知道兒子還有希望。談話間，父親流露了無限的關愛和殷切的期盼，我相信學生雖已渾身濕冷，但聽罷父親的肺腑之言，他的內心應該是溫暖的。

這次約會是對留級學生的一種鼓勵和提醒。「好的開始是成功的一半」，期望他們能持之以恆，有決心實踐自己所定下的志願，我也期望開學後的跟進工作，能有效協助他們開展充實愉快的校園生活，好讓他們這一年不會白白浪費。

按語

「留級生」要重拾學習的自信，重新訂下自己的目標和計劃，其中最大的動力莫過於來自家長的關愛和導引，以及師長友伴的鼓勵和支持。家校同心，能讓孩子發熱發光，「好的開始是成功的一半」。

教育局訓育及輔導組

香港學校訓輔人員協會
 文老師

父母身教配合 改變學生行為

老師正忙著預備上課，教員室外傳來敲門聲。「訓導老師，可否幫忙？」一位中一級班長氣沖沖地說：「山寶在課室與老師爭執！」

文老師隨著班長到課室，看到山寶（化名）還在爭辯，稱自己在課室走來走去「只是為了拾回自己的筆，腳踢前面椅子是問問題」等。老師為了恢復教學秩序，只好把他帶離課室。

在訓導室，山寶還是很不服氣，文老師待他安靜後，用心講解課堂規矩，山寶似乎明白了。他向老師說「對不起」後，獲安排回課室上課。

可是，山寶仍不時因鬧事被帶離課室。班主任約見他的母親後，山寶較以前安靜了。不過，一星期後，山寶就故態復萌。班主任再三約見他的母親，但效果卻只能維持很短時間。後來，山寶自願參加英文朗誦比賽，忙於找英文老師練習，有關他的投訴也減少了。

一天下午，大部分師生都放學了，文老師難得清閒地在教員室改簿，傳來一陣喧鬧聲，是山寶拿著一張紙，大聲地叫著：「我參加英詩朗誦比賽，拿了八十分呀！」。

文老師知道後，喜樂與欣慰之情自心裡一湧而出。眼見山寶如此雀躍，真是筆墨難形容。老師著他回家報喜，他卻嚷著要趕回小學，向小六班主任報喜。

喜悅過後，山寶再次打回原形，經常被帶離課室。文老師安排他與社工面談，希望可以改善他的行為，情況稍為好轉，但始終未

能妥善解決。

到中二上學期，班主任因山寶與同學發生爭執，約他母親到校商談。突然，母親與班主任爭執起來，指老師針對兒子。在極不愉快的氣氛下，社工提出：「轉校會否解決問題呢？」

經過一陣難耐的沉默，母親表示反對。這時，山寶開口：「是我不好，很頑皮，經常在班上失控，我需要文老師的協助，我很想在這兒讀書。」翌日晚上繼續會面，期間了解到父親在家中的行為，正好給兒子示範作用。文老師與社工就要求父母必先以身教，老師才能配合，為山寶建立正面的行為。

轉眼間，一個月過去了，小測剛完，山寶拿著測驗卷找文老師，說：「爸媽昨晚讚我，測驗取得五十五分，多開心！」文老師回應道：「你學會管理情緒和行為，學習就會有進步，別人也會稱讚你啦！」

山寶停頓了一會，說：「老師，我知道你為我好！」

按語

山寶在情緒的管理及學習上日漸進步，有賴老師持續的關注和家長「以身作則」的配合。「身教重於言教」永遠是教育的真諦。家長、教師以至社會大眾應以身作則，讓學生從家長和教師的身教示範，以及社會大眾正面的效應下學習，收潛移默化之效。

教育局訓育及輔導組

香港青年協會 學校社會工作組
雷文生先生

學校輔導的「甜」「酸」「苦」「辣」

家庭是青少年成長的重要部分，家庭環境、親子關係、管教方式等，均對青少年的行為和性格有決定性影響。從輔導經驗中，接觸過很多不同類型的家庭，可謂嘗盡箇中甜酸苦辣。

甜——父女爭執 和好收場

小甜甜是家中獨女，受父母溺愛。一次父親聲淚俱下地訴說女兒經常夜歸，為此常有爭執，女兒更嚷著要離家出走。經過一番斡旋，將她轉介危機介入中心暫住三天。回家前，社工安排父母與女兒直接對話；母親灑下眼淚，握著女兒的手說：「為何不早點說，能聽到你的心底話，媽媽很高興。」場面溫馨感人，那種「甜」的感覺，充滿整個空間。

酸——寬嚴不當 心生反叛

小孫經常遲到和欠交功課；及後知道他父母已離世，現與八十多歲的婆婆同住。婆婆頗溺愛他，未能管束他的行為。大哥已婚搬出，不滿小孫的不聽教和讓婆婆操心，故待他非常嚴厲，有時會打罵他，令小孫又氣又怕。其實婆婆和大哥都關愛小孫，愛之深，責之切，但教導不是過鬆、就是過嚴；令他無所適從，甚至有反叛之心。空有關懷卻苦無良方，真是讓人感到心「酸」。

苦——缺乏照顧 孤苦伶仃

小虎生於美國，四歲時父親意外身亡，母親因此精神失常，小虎被送香港大伯家。但小虎不大聽話，被大伯虐待，寄宿群育學校。升中時家人希望他入讀主流學校，故由姑媽照顧，雖然小虎仍有輕微行為問題，但姑媽頗愛護他。以為終於安定下來，無奈姑媽在美國的移民離境限制即將到期，要趕回去。又要為他安排住宿照顧了，不知小虎何時才可遠離「苦」難！



西貢崇真天主教小學
何綺霞校長

辣——強勢父親 不解兒子心

小辣是典型的暴風少年，常因校服儀容和吸煙等行為而被罰。有天與訓導主任一起見家長，平時「聲大夾惡」的他，在父親面前卻「純如羔羊」。父親滔滔不絕地談管教方法，我好不容易才能開口，嘗試從年青人角度出發，希望父母能明白兒子的心態，但話沒說完，已換來機關槍般的責難：「那樣如何能教好我的兒子？你如何能當社工？」離開時，父親還責怪我們浪費時間。我只能以同情的眼光目送小辣離開。

俗語云：天下無不是的父母。雖然出發點是為子女好，卻不瞭解子女的真正需要，結果會弄巧成拙，更可能令雙方各走極端，破壞彼此關係。

按語

家庭是孩子的根本，是為他們擋風遮雨的地方；失衡的家庭關係，往往就是孩子問題的根源。倘若如古語云：「治大國如烹小鮮」，如何以愛心與耐心炮製，令孩子的成長「色香味」俱全，的確值得為人父母及教育工作者不斷學習和互相合作。

教育局訓育及輔導組

積極參與 內向孩子變開朗

週末的正午，六年級程恆康（化名）的媽媽到校等待兒子，完成足球訓練後帶他外出午膳。剛好我經過，跟她閒談幾句。

「恆康媽媽，妳實在很愛錫孩子啊！每次都管接送。」我打開話關子。

「校長，其實誰都會愛錫子女的。我只是喜歡看孩子們玩耍吧！」恆康媽媽笑咪咪答道。「恆康升上六年級後，比以前開朗了！多謝校長！」

我不明所以：「為什麼要多謝我？」

「恆康每周都忙個不了，不是練習足球，就是訓練田徑，今天一早跑回學校練排球，又時常進行戶外學習，假期又參加軍訓團，學校提供這樣多的機會給孩子，真好！從前他很內向，現在就開朗多了，不多謝妳就是不敬了。」恆康媽媽如數家珍地跟我分享。

從前的恆康是一名「乖仔」——成績普通，在課室總是低著頭，甚少表達自己，沒有朋友，黯淡而缺乏青年人應有的神采和活力。後來學校開辦多元化的活動，恆康在老師鼓勵下參加，並且開始改變，懂得透過參與不同的活動來表達自己。

可是，我有點擔心太多活動會令孩子吃不消。「恆康應付到嗎？」

「校長，妳不用費心，孩子喜歡的就不怕辛苦！妳看，他跑得多多快！」她指著球場上的恆康。

「程太，妳不反對學校舉辦活動，但是別人都說這會使學生荒廢學業啊？」我小心打聽。

更多平台與鼓勵 成孩子蛻變契機

程太看我有點擔心，反過來安慰我：「校長，我覺得學校是需要改革的。從前我讀小學時，什麼活動都欠缺，一味讀書，老師只重視成績，忽略學生的個別差異，達不到要求的孩子就永不超生！可以說，兒時的我感受不到被尊重被珍惜啊！」說到這裡，程太不禁眼泛淚光。



我靜靜地看著程太，再聽她繼續細說：「雖然我中學未畢業，只能在工廠幹活，但我也留意香港的教育，覺得實在需要改變，我不希望孩子重蹈覆轍。現在學校多辦活動，讓孩子開拓視野，見聞機會多，將來他們才能接受挑戰。」程太還鼓勵我：「校長，我明白老師校長的辛苦，但改革是必須要的，而且總有一天有回報，妳看恆康不是一個很不錯的改變嗎？」

家長一番話，勝讀十年書，恆康媽媽說得對，為孩子好，這已經是回報了。

按語

學校所提供的發展多元智能的活動，就是為孩子推開每一扇窗，讓他們觸摸成長的天空，然後由他們畫出彩虹。孩子們透過不同的活動了解自己，增廣見聞，就能活得開朗自信，有神采、有活力。學校營建有效的學習環境，但仍需要得到家長的認同且鼓勵孩子積極參與，讓他們在歷練中體驗生活，突破自我，展現色彩人生。

教育局訓育及輔導組

李陞小學
何慧屏校長

孩子價值觀 看父母言行

相信任何父母或老師，都會同意一個人的人生價值十分重要，並且認同在孩子的成長過程中，及早幫助他們建立健康的人生價值觀，不但重要，而且責無旁貸。然而，要履行這項任務談何容易呢！

早前，婦女事務委員會進行了一項研究，顯示父母認為最重要的五大人生價值包括：自力更生、孝順、關懷愛護家人、負責任及誠實；可是，家長卻普遍評價青年人在禮貌、負責任、孝順等人生價值的表現只屬一般，這無疑反映了時下年青一代在品德方面，極有改善的空間。不過，值得我們關注的是，研究同時指出，在子女眼中，家長的人生價值同樣是表現平平，其中表現最差的五項是愛國、有公民意識、誠實、節儉、寬恕及有節制，這個兩代互評的結果是否值得我們深切反思呢？

或許我們經常抱怨孩子不聽話、很難教，但我們有否想過，孩子今天的行為表現或是人格的發展，正與我們的人生價值觀息息相關呢？在成年人的世界裡，可能過馬路「衝紅燈」、說一句謊話、隨意花費、謾罵別人、脾氣暴躁，甚或吸煙、酗酒等不良嗜好，都視



作等閒，但這些行為卻會對孩童造成深遠而負面的影響。例如眼看成年人經常「講大話」，孩子在潛移默化的影響下，便會有樣學樣，不但未覺察到說謊是不對的行為，嚴重的更會輕視個人的誠信。

我們不能講一套、做一套，只要求孩子做好，而自己卻不能做到。這只會令孩子感到困惑或產生反叛感，不但破壞兩代之間的關係，更會使他們不信任我們，甚至鄙視我們。因此，為了有效教育孩子實踐人生價值，父母和師長都應該以身作則，隨時留意自己的言行舉止，給孩子作正面的學習榜樣。這樣，我們才會贏取孩子的信任和尊重，孩子才會建立正確的人生價值觀。

按語

大多數的父母都擔當了自己孩子的第一位老師。由最初的學走路、牙牙學語，到進入學前的階段，父母就成為孩子學習的榜樣。所謂「身教重於言教」，正如何校長提醒我們：孩子的眼睛是全年無休的，他們不時注視父母的言行，一一烙印在心裡。因此，家長應該謹慎自己的言行是，作孩子人生價值觀的舵手！

教育局訓育及輔導組

香港學校訓輔人員協會
 黃Sir

慈母關愛不棄 感動頑劣女兒

牧課之餘，總會與學生接觸，何況是訓輔同工；多年的訓輔經驗告訴我，人會向好，因為人終歸有性本善的內在意識。

阿靜今年唸中三，中一中二期間談不上最頑劣，但總會生事，令人頭痛；不是因為和同學吃早餐而上學遲到，便是欠交功課、欠帶書本，有時更會對老師無禮，屢勸不改。說她成績差，能力低，卻剛巧相反，她的反應和悟性頗高，同工總希望她早日開竅，否則便平白浪費人才；中三整個上學期，不知怎的——訓輔組完全沒有她的越軌報告，她似乎真的靜了下來。

上學期成績表發了，家長日碰到阿靜的母親，知道她女兒成績大有進步，細談之下，了解阿靜進步的原因，得知阿靜已少和以前的朋友一起玩，家中的電腦又不可以上網，母親認為這兩點是阿靜改變的原因。我也深表認同，但加上一句——母親對她的關愛，才是最大的原因！最後，我還嘉許阿靜的母親：「做得好，繼續努力！」只要家人不放棄，阿靜總體會到，也會被感動。

阿靜的例子，令我反思：青少年在成長過程中，總會探索自己的前路，塑造自我的形象，過程中難免有令人挫敗的時候，但總要有信心，必定會解決問題；但卻要付上時間，要多加點耐心去等待；有時難免會有些唏噓，因為時間不會停留；假若青少年在適當的年齡，仍不肯「入

線」，歸隊進入社會化，就會被淘汰和邊緣化。

今日的學生問題，絕大部分是家庭問題的延伸；學生在成長過程中欠缺一個好的模範，作為學習的對象，沒有人教導他們何謂對或錯。許多父母逃避或含糊這個重要的角色，動輒推諉自身責任，而又輕易放棄子女。幸好阿靜的母親，仍然堅持承擔自己的天職！

按語

青少年在成長階段難免遇到各種問題，但父母只要持守對孩子的盼望，不離不棄，積極培育孩子健康成長，孩子的心終會被感動的。

教育局訓育及輔導組

拔萃女書院
劉新麗娟校長

少年人迫切需要的，是德育

早前一對小情侶雙雙輕生，每次發生這些事情，都令我感到很難過。這令我思考到，少年人的人生閱歷淺，未必認識和體會到人生面對的種種困難；往往在遭到承受不了的壓力時，無法處理，於是釀成悲劇。可是，一直以來，我們的教育有否教導少年人，行為舉止應配合本身成長的需要呢？

孩子踏入中學階段，這應該是人生最美好和無憂無慮的日子；他們應該做十來歲的少年人該做的事情，如專注學習，健康成長。戀愛並非這階段必要關心的一項。

我們都明白，中學生多喜歡交朋友，對異性好奇，卻仍未明白戀愛、婚姻與性的意義。可是，時下社會風氣所及，鼓勵「想做就去做」，於是大家間中在新聞上看到類似情節：一對中學生拍拖，發生婚前性行為，懷了孕；他們由於思想欠成熟，沒想過可能要承擔的後果，當事情發生時，不知所措，便想以自殺或墮胎來逃避，以致鑄成大錯。發生了這些事情後，這些少年人的前路已經很不一樣了。

今天學校應該教導少年人做切合個人成長階段的行為，尤應注重德育，教導他們在個人操守上有較高要求，讓他們日後不會陷於這無法承擔後果的困境中。這方面父母責無旁貸，應該與子女分享，嚴肅地討論，教導他們婚姻與性的責任。

在為孩子建立正確價值觀上，家庭的角色是重要的；當子女日後

面對逆境時，是否有正確的人生觀，有否足夠堅強的性格去面對，這都是透過家庭教育而得的裝備。父母可能工作太忙碌，覺得每天抽時間與子女保持溝通並不容易，但這是重要的，因為學校老師不可能取代父母的責任。

今天社會日趨複雜，孩子需要的不只是知識，而是德育和生命教育；少年人需要有更多的支援，需要家庭與學校向他們灌輸正確的人生觀和價值觀。教育必須要回歸這個根本，這是家長與教師的共同責任。

按語

家庭和學校正是培養孩子正確價值觀的重要基地，也是實踐人生的試煉場。教師與家長在培育學生的成長路上，永遠都是最佳夥伴，既有分工，更重合作；大家扮演不同角色，但卻共同承擔責任。只有透過學校與家庭的彼此配合，德育才可以有效推行，孩子們才可以真正獲益。

教育局訓育及輔導組

香港學校訓輔人員協會
文老師

家校合作 點化頑皮女生

教員室外，忽然傳來急速的腳步聲，原來是男班長跑來找文老師：「黃老師找你幫忙！」文老師跟隨飛跑的班長趕到二乙班中，看到詩詩（化名）正在與黃老師爭辯，稱「在班中和同學說話只是為了問同學老師教些甚麼，坐得累了在班房走走只是為了不想睡著了」。

在教員室，詩詩依然堅持她沒有錯，文老師讓她把心中的話說完後，詳細解釋課堂為何要訂立規矩。她似乎理解了，文老師要求她向黃老師當面道歉，並由黃老師帶她回課室。

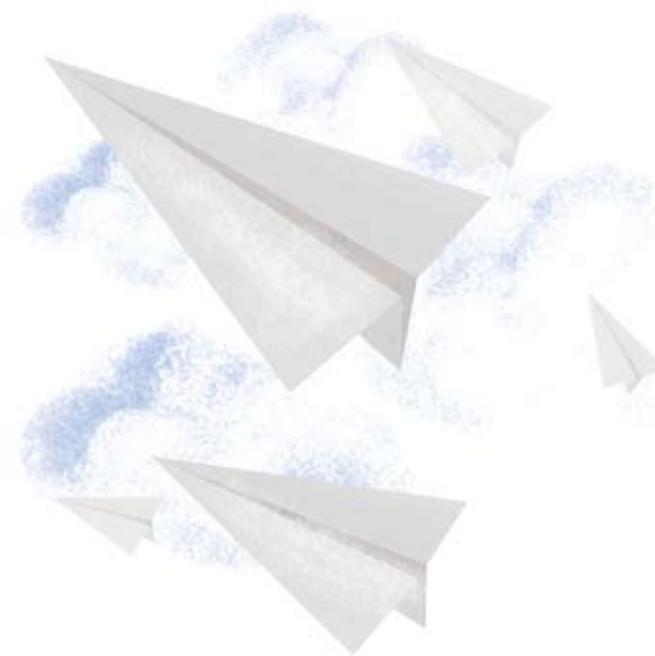
父母為了女兒的行為，先後到學校多次。她也學會在家長面前承諾安守規則，可惜的是她總是與老師和同學發生一些爭執。直至第一次測驗後，她在社會科取得70分，被老師稱讚她大有進步，她拿著測驗卷跑到文老師處展示她的分數。文老師獎勵她一個書籤，她蹦蹦跳跳地回到課室去了。

班主任說，她最近忙於為社會科的專題搜集資料，級主任亦安排她見社工，情況好像改善了。

一天午飯後，班長跑到教員室外說：「詩詩再與黃老師發生爭執！」文老師趕到班房，看見詩詩還站著與黃老師爭吵著，堅持她沒有在班內「放飛機」。文老師發覺黃老師周圍有約十隻紙飛機及兩個小小的「彈彈波」。黃老師說，詩詩指使同學向他擲紙飛機，後來查明她因不滿老師昨天的指責，所以聯同其他同學在課室向黃老師「突襲」。

父母親在老師面前，當然指責女兒的不是，說出女兒因聽覺有問題，所以常有反叛行為，希望學校給予機會。母親表現得很氣憤，父親則靜靜地提出：「若不守規矩學習，我會考慮為詩詩轉校！」

面見室內，一陣沉默後，母親深深吸了一口氣說：「女兒也應為自己的行為負責。」詩詩輕輕舉起她的右手說：「對不起，我…頑皮…我喜歡這所學校，給我一個機會啦！」





文老師和社工繼續和詩詩的母親商談，知道詩詩每周會和同級兩位聽覺有障礙的同學，往特殊中心上課。所以老師吩咐這兩位同學留意她的表現，支持她改善行為，也要求父母配合老師為詩詩所訂立之正面行為計劃。

在一次家長教師會親子旅行中，詩詩上前打招呼：「文老師，我考試成績進步了，媽媽都讚我學好了！」母親點一點頭說：「家校合作嘛！」



按語

沒有家長的合作與支持，學校的訓育及輔導工作，恐怕只會事倍功半，有時甚至「寸步難行」。文老師的故事，正好展示了一幅「家校攜手」的美麗圖畫，在目標一致、彼此配合的大前提下，映襯出對受輔導學生的無盡關愛。

教育局訓育及輔導組



啟迪

心靈篇

香港學校訓輔人員協會
黃Sir

冷靜+面談 拆除情緒炸彈

亞強和亞威都就讀中四級，喜歡一同上下課。上週三午膳後，兩人回到學校時，身上帶著濃烈煙味，但兩人均否認曾抽煙，堅稱煙味是來自茶餐廳其他食客。

兩日後，訓導老師在課堂上討論問題時，提及學生穿校服時必須注意自己的行為，不要喧嘩、嬉戲或抽煙。亞強聽後立即拍案而起，大聲指斥老師「單打」和「暗寸」，並揚言遭訓導組「屈」。由於他行為過激，影響課堂，當場給老師帶離課室。

訓導主任面見亞強了解事件，明白他受誣蔑抽煙的感受，課堂上又誤會給責備，心中氣憤；然而查證後，發現老師並非有意指斥亞強，只是恰巧討論到這話題，而訓導組也沒有「屈」亞強，一切全是他的誤會。

經訓導主任開導，亞強也知道自己不對，願意為自己的過激行為向老師道歉。

真誠了解學生 建立互信關係

學生喜歡挑戰權威或規則，顯示自己與別不同，以博取他人的注視；一般而言，抽煙、特別的行為或語氣語調、奇裝異服等，都是他們的行為符號。

作為老師或長輩，在一般情況下會予以容忍或加以勸告，而情緒行為則須疏導，採用面談方法，並以真誠及願意一起解決問題的態度去了解事情。就如上述的案例中，亞強是不贊成抽煙的，在校外抽煙的可能性不大，而亞威則有抽煙的習慣。亞強的自尊心頗強，對於被誤會深感不忿，又不懂得如何為自己解釋，故積壓了在心頭，隨時借故爆發。恰當的面談，能建立學生與老師之間的信任和默契，共同解決問題。

老師處理這類情緒個案時，必須冷靜及多了解對方的心情和感受，才能有效疏導學生的情緒，提供有效的幫助，除去這種隨時隨地、變化多端的情緒炸彈。



按語

在情緒暴風中，學生需要學習冷靜地反思。黃Sir能協助學生冷靜面對情緒的反動，以身作則，以真誠尊重的態度，了解和分析學生的問題，耐心疏導學生的激動情緒，與之共謀良方，建立了師生間深厚的互信關係。激烈的情緒可以覆舟，老師在此演繹了如何以「正面和悅的情」，闡悉學生的感受，從而疏解了那「負面而具破壞力的情」。

教育局訓育及輔導組

天主教慈幼會伍少梅中學
李倩雯老師

一句問候 見證生命影響生命

一句簡單的問候，使身心俱疲的我，重新恢復了動力。前幾天，上課時，學生非常頑皮，屢勸不聽，有些學生更無心快語，說了傷透我心的話。他們看到神色黯然的我，停口了。下課後，心情仍有縈繞。

放學鐘聲響起，偉康（化名）在我面前出現，主動問候我：「老師，你現在心情好了些嗎？」由於趕著開會，未能跟他傾談，只是輕輕地回應：「多謝你的關心，我沒事了。」沒想到，兩日後收到他的一封信，當我細閱時，心裡一股熱流湧上眼眶，鼻子酸溜溜的，我的心溶化了！

跟他一起走過的日子

轉眼間，當他的班主任已踏入第四個年頭，這段日子，為他流過淚、動過氣，亦因他的成就而滿心喜悅。今次當然是最高心的一次。

記得偉康給我的第一個印象，是一位個子瘦削、不擅表達、易哭及缺乏自信的男孩。由於他舉止帶點女性化且易哭，所以在全男班的校園，常常成為被作弄的對象。他不懂與父母相處，所以他在作了違規行為時，表現惡劣，為了逃避責任，經常說謊及砌詞狡辯。經無數次傾談及面見家長，他漸漸改變了，願意勇敢面對自己，放下成見，多體諒父母和跟他們多溝通。今天，當我跟他父母聯絡時，聽到的再不是責罵與批評。這個改變，除了因為偉康在跟父母相處中付出很大努力外，他在學

業上所下的苦功也是關鍵。

偉康從沒想過自己能考獲全級第一名，且是連續兩個學期。本來他的英文基礎很差，小學時所嘗的失敗，已狠狠地挫敗了他的信心。作為他的英文科老師，我不斷鼓勵他及其他同學：「不論結果好與壞，最重要的是你們有盡力嘗試。只要你們願意嘗試，在可能的情況下，我一定會給予機會，讓你們再次證明自己是有能力的。」

起初，同學反應冷淡，珍惜如默書重默機會的學生並不多。偉康是少數願意改進自己，爭取佳績的學生。久而久之，偉康對英文科的信心重新建立起來，對學習英文的興趣與日俱增，且在同儕間起著積極影響。

不知不覺間，偉康已成長了不少。昔日，安慰他的是我；今天，主動前來安慰我的倒是他，生命影響了生命。偉康，多謝你為我加油。

按語

李老師著重輔導的過程，悉心與學生及家長傾談，以鏗而不捨的精神「不斷鼓勵」學生努力嘗試，老師的堅持正是推動學生改善的原動力。如每位老師能本著「以生命影響生命」的精神，不期待即時的效果，那麼有朝一日，學生不但會證明老師的辛苦是沒有白費的，更能夠成為老師的鼓勵。

教育局訓育及輔導組

中華基督教會基新中學
孔維明老師

老師熱情「融化」野孩子

從中一開始，阿天(化名)已令老師大傷腦筋，他無心向學，與街童為伍。我與他住在同一屋邨，時常看見他一身破舊衣服，踏著自行車橫衝直撞。是要追回浪費得太多的光陰，抑或追討久被踐踏的童年呢？

當時我未曾教過他，但偶爾會互打招呼。可別輕看這缺乏基礎的一聲呼喚！對於不少缺乏照顧的孩子而言，真心的召喚是物輕情意重的。後來，阿天願意將他的經歷相告，例如有個可憐的小妹、花盡綜援金的生母……

當他連吃飯錢也沒有時，同事都為他焦急，幸虧校內不乏服務機會，訓導主任為他安排協助維持秩序的長期任務，每天完成後以服務生名義領取一份午餐。本來那午餐是給當值訓導老師的，不過此情此景，誰都樂意將午餐盒送給他。班主任還替他解決家中斷電問題——你能想像香港仍有因付不起電費而以洋燭照明的學生嗎？這麼狼狽的生活，難怪夜課交不成了。

阿天沒有打算升讀中四，他自知讀書不成，加上家境清貧，想早日謀生。記得某年，我當監考老師，他最早放棄作答，氣得我要求他全卷重做。由於他沒有學習目標，在課堂上自然頻頻生事，弄得臭名遠播。不過，自從他成為老師的助手後，便開始約束自己。一次，我和某位同事跟他談天，該同事還說打算提名他角逐「品格進步獎」，我感到很欣慰——同事的心力總算有點成效。雖然他最終因與老師衝突而被否決

獲獎，但相比昔日，他已減少惹是生非了。

某天，我請他到快餐店喝汽水，談到我對他盡忠職守的欣賞，並表示希望成為他的班主任，想不到竟然成真，我當然邀請他為班會出力。他可做些甚麼？就請他管理課室日誌吧！果然，阿天不負所托，每一節課結束後，他都主動請老師在日誌上替全班打分數，老師當然不會吝嗇對他勇於服務的讚賞。後來，他更要求坐在教師桌前，好讓他協助老師。真難想像，他就是那位曾令老師大傷腦筋的野孩子！

阿天已離校了，前幾天在邨內，他還熱情地跑上前跟我問安呢。

按語

一個來自失效家庭的少年人，生命中缺乏了基本的愛，慢慢變成自我放棄。當這顆消沉的心遇著老師溫暖的愛時，生命的火花再一次在阿天心中燃燒。是誰為阿天譜出生命新樂章呢？就是一群滿腔熱忱的好老師！

教育局訓育及輔導組

香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學
守望者

全方位輔導 一個也不放棄

「鈴……」上課鈴聲響了，在學校圖書館的學生停止借閱書籍，回課室去。不過，當風紀告訴大雄（化名）同學，小息結束就不能繼續借書時，大雄突然大發雷霆，更躺在地上，不停舞動手腳，大叫大嚷。風紀和老師都拿他沒辦法，只好請輔導主任帶他到輔導室，讓他安靜下來，才可以回課室上課。

二年級的大雄，唸幼稚園時已出現情緒與行為問題，升小一後，我們發現他有學習困難，而且有自閉傾向。當他遇到日常的規律有改變時，一時著急，就發脾氣和打人，大叫：「我唔愛你！」連校長、老師和校工都不能倖免。

大雄媽媽要照顧一家四口，承受沉重身心壓力，擔子不輕。可幸她與學校一直保持密切聯繫，於是校長就與訓輔組老師、駐校社工等作跨組合作，雙管齊下，同時支援大雄和母親。

家長教育 為孩子母親減壓

首先是加強家校合作，當大雄在學校情緒失控時，學校就通知家長，她隨時來校協助；大雄參與課後支援計劃時，學校也讓她坐在大雄身旁，一起上課。學校的家長教育也發揮作用，我們鼓勵她參加為小一及插班生家長而設的「家長班」和「家長學堂」等活動，建立家長間的

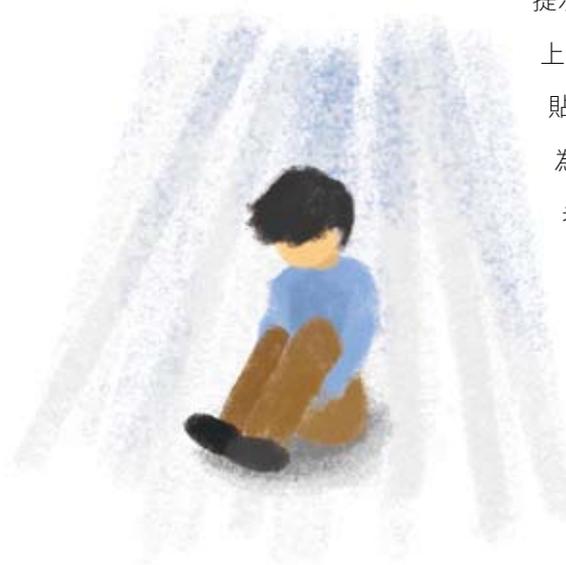
支援系統；同時藉著輔導，為她減壓，並認識如何照顧有特殊教育需要的孩子。

全校參與 全方位輔導

為了深入了解大雄的情況，我們嘗試從多方面去了解他成長的背景和困難，並由輔導主任、社工及駐校心理學家等評估大雄的情況。訓輔組為大雄開了專檔，定期開個案會議，更聯絡醫務社工參與。學校並透過家訪，了解大雄的家庭狀況，參與的包括班主任、輔導主任、社工和宗教主任。這種「全校參與，全方位輔導」的模式效果理想，配合課堂上的教學支援，我們看到了他的轉變。

接受過專門培訓的輔導主任，為大雄制定了「社交故事」和「視覺

提示」，請他將規則等預先寫在紙上，唸出來，又在課室適當位置張貼提示。現在，大雄明白考試時為何座位有不同安排，更與訓輔老師建立了感情。我們又發現，其實大雄的語文、認字能力和字體都不錯哩！



天主教慈幼會伍少梅中學
廖逸文老師

學習控制情緒 「狂人」變「羔羊」

此外，透過參加星期日的主日學和同儕的感染，讓大雄覺得自己被接納，人變得開朗和受教。現在他笑容燦爛，言語表達能力也進步了，還參與「一人一服務」，負責「搬簿」，服務同學，協助老師，在走廊看到校長，他還主動打招呼。這轉變多大啊！

透過全校參與和全方位輔導，終於看到成果，這才能達到我們的目標：「一個也不能放棄」。

阿成（化名）唸初中時，經常被老師及同學投訴舉止怪誕，以言語騷擾同學，甚至向同學擲物及向老師說粗話，視為「狂人」。他很快便成為教員室的話題人物。

耐心傾談 了解因由

第一次在輔導室與阿成傾談，他表現有禮，但略為緊張，手裡緊握著一枝鉛筆。他覺得每天都像被一群陌生人包圍，令他不安，更懷疑有人計劃傷害他，所以他對同學有戒心，大部分同學均針對他，常對他說一些他不喜歡聽的說話。他對「女人型」一詞特別反感，當有人挑釁，他定會以言語及行動「反擊」。

說到這裡，他的情緒頗為激動，不時揮動鉛筆。我嘗試讓他分享上學的開心事，他透露班中有數位同學不說他的壞話，為人正直，可是大家並不熟絡。

經過數次面談及觀察，我與學校社工均發現阿成的英文科表現不俗，並且樂於助人，常常主動借筆予同學。看來阿成有不少尚待發掘的潛質，只是較難處理情緒，容易動怒。

按語

文章中，讓我們看到如何透過校內老師、班主任、學生輔導老師和家長的衷誠協作，幫助大雄克服他在個人情緒、行為和學習方面的障礙。

「全校參與、全方位輔導」的協作模式，確實能有效協助學生產生正面的轉變。當然，最重要的是建基於背後的信念——「一個也不能少」。教育是以人為本的，相信每一個學生都是可教的；只要能堅持這個信念，透過家校合作、校內上下一心，必定能培育學生健康地成長。

教育局訓育及輔導組

引發正面行為

我們決定以學校的「正面文化」去協助阿成發展「正面行為」，並讓同學看到他樂於助人的優點。英文科老師安排阿成協助成績較弱的同學學習。我不時看到數位同學午膳時向阿成「求教」，阿成十分樂意當「小老師」，跟在輔導室怒氣沖沖的他判若兩人。這些「學生」亦漸漸成為他的好友，班上同學亦放下成見。

學習控制情緒 正面回應騷擾

阿成與我達成協議，當有人出言挑釁時，就告訴我及班主任，不可再以粗言穢語和擲物還擊。我並教導他控制情緒的技巧，如深呼吸、數



數字等。老師要求阿成記下事件經過，交班主任處理。

狂態不再 和藹可親樂於助人

初時，阿成仍以激烈行為回應挑釁，但在老師及好友提點下，漸漸做到協議的要求。老師稱讚阿成能適當地回應同學的騷擾，讓滋事者沒有藉口跟他糾纏下去。他態度和藹可親，樂於助人，亦令他與同學的關係大有改善。老師都稱讚他的轉變，校方亦安排他與同窗知己共同學習。

阿成後來唸職業訓練課程，現在受聘於速遞公司，人也變得成熟了。

按語

廖老師耐心聆聽及細心觀察，從而找出學生的強項，並教導他控制情緒的技巧，以改善他與同學的關係。「狂人」學生能當小老師，正面行為被老師發掘及增強，自我形象當能逐步提升。學校以「正面文化」確立學生的「正面行為」，不但有助建立良好師生關係，亦促進學生彼此間的接納和互信。

教育局訓育及輔導組

中華基督教會基新中學
姚絲雨老師

朗誦節結下師生情

每年校際朗誦節，我都會著學生參與，今年最特別。

那天是九月十五日，放學時找他練習。他一見我就像見鬼似的，緊抱書包轉身就跑。校園真大，由舊校舍追到新校舍，眼看他快要逃去，我一提氣加速，伸手抓住他的書包帶，硬扯他回來。

定過神後，才發覺很多人在圍觀，看著一個穿裙子高跟鞋的老師，在學校大門外追捕獵物。他賭氣沒有看我，我瞪著他的眼睛說：「你那天答應過我參加的，你要守諾言。」他低頭說：「那天你打電話給我，我正在午睡呢，只記得阿媽叫醒我聽電話，根本不知道是甚麼鬼比賽。」

我怕他又要逃走，搶過他的書包，像抱嬰孩的抱著，沉甸甸的，這樣抱著學生書包還是第一次，也從沒想過要扣留學生書包。「Miss，給我書包。」他在哀求。「你好好給我練吧。」

從那天起，每天放學，我抱著他的書包，一直練到十二月四日比賽。單是誦材就複印過不下十次，他的理由不是放在褲袋，沒掏出來，就是放進洗衣機。「洗了就洗了，可以怎樣？」每次他都這樣說。「Miss，我說過我不行的，為甚麼一定要我比賽呢？我要退出呀！」

幾個月以來，未聽過他完整及認真地唸完誦材。誦材分三段，他竟把它改頭換面，變成自己的文字，面不改容，還說原作者寫得不及他好。想到比賽的日子越來越接近，我只能祈禱。「Miss，我不信耶穌，退出吧。」

比賽那天，我才知道他會暈車，小巴上，我見他摀住嘴巴，不讓自己吐。抵達時，他臉色蒼白，痛苦得站不起來，我說：「走吧，我們退出。」他卻堅持去報到：「我要守諾言。」他第一個出場，吃力地站起來，步向台前。聽著他一氣呵成地演繹誦材，感情投入，毫不怯場。回到座位，他急不及待問我表現如何，我說：「你在我眼中是最好的。」

現在不用抱著他的書包了。昨天放學，在教員室聽到他叫我。見他笑得很燦爛，給我食物盒，是家政堂的成果。「酥皮湯，記得趁熱呀。」我謝過他，他靦腆低頭說再見。我想，明年我還是會找他參加朗誦比賽的。

按語

自我效能感低的學生通常認為自己的能力不逮，姚老師的真誠和堅持而不放棄的精神，最終打動了學生。老師是啟發學生的「伯樂」，對學生有合理的期望並協助他們訂下目標，學生的行為表現往往有出人意表的轉變。

教育局訓育及輔導組

香港青年協會 學校社會工作組
劉麗霞姑娘

啟發——不一樣的輔導手法

每次輔導一些情緒低落、經常鬱鬱不歡的學生，他們都較易被他人的評價影響心情，以及被別人的看法困擾他們的情緒。他們亦較習慣將一些問題放大，不斷為著自己的看法兜圈，甚至感到自己是世界上最悲慘的一個，也容易對自己的遭遇自憐。因此社工輔導這些學生時，除了明白他們的心境外，亦須改變他們思想方法，否則輔導過程只會不停地兜兜轉轉，效果不大。

還記得輔導美萍的過程中，每次她都會懷著沉重及委屈的心情，不停為身邊發生的事而哭泣。當她把困擾宣洩後，我便會與她分析她的想法和建議一些可行的處理方法。雖然她好像放鬆一點，但又擔心明天的困難令她喘不過氣。美萍實在將自己捆綁得太厲害，她需要喘息的空間，學習真正和心靈對話，這才可以真正令她改變，以及接納自己和別人。我察覺美萍是位感性的學生，我首先嘗試處理她的心靈需要，將她帶往大自然，感受大自然奧秘，讓她學習面對自己。

當人將自己的需要變得最簡單及最單純時，便容易感到快樂和滿足。我嘗試讓美萍領悟最簡單的美，心想：花墟是一個好地方。我特別邀請她往花墟，那裡的花卉色彩繽紛，目不暇給，充分體察生命的奇妙和奧秘。立時，她感到大開眼界，亦對很多不知名的植物產生好奇，不停地向我發問，就像一位孜孜不倦及滿有好奇心的小孩子。我看到她真摯的笑容，令我感到無限滿足。之後的日子，我曾與美萍往海灘及郊

外，鼓勵她將怨氣及不滿拋於大自然及向大自然傾訴，當然我也是她主要的傾訴對象。從魚兒、貝殼、沙堆中，她學習放下自己沉重的心情，亦勇敢的面對困難，學習站起來。

美萍現已是一名大學生，每次見她的時候，她總是會懷緬那些特別的輔導過程，她嚮往大自然對她的啟發，她享受小昆蟲、小生命對她的回迴響，她更會和我分享她人生經歷的體驗。現在她不會再埋怨，懂得分享體諒及向前望。在這樣繁忙先進的都市，要讓青少年明白大自然和個人關係的緊扣，學懂欣賞自己和別人，並不是容易的事，但美萍的例子使我更相信，輔導方法須靈活化及切合學生的內心需要。



按語

劉姑娘成功之處在於靈活運用輔導方法和技巧。她除了細心聆聽及了解學生的心境外，亦會按學生的個人特質和需要，協助學生自我反省；認識人生，從而勇於面對成長中的挑戰。

教育局訓育及輔導組

香港學校訓輔人員協會
區發枝老師

善用懲罰制度 有效幫助學生改過

近日和某位任職訓導老師的朋友閒談，提到處理學生違規行為時，如果能夠靈活運用懲罰制度，壞事也可以變成好事。他舉出一個案為例說明：五年前，一位中七同學參加畢業試時作弊，被老師發現了。由於作弊是不誠實行為，不但違背道德操守，而且破壞考試的公平，一般學校的處分都會相當重。就以筆者學校為例，作弊者除了會因為該卷因無法公正評核而取消成績外，還會記小過一次，一則彰顯事件的嚴重性，再則儆誡其他同學切勿效尤。

肇事學生在事件揭發後，苦苦哀求學校給予機會，希望免於記過，否則成績表上列出過失，定必影響升讀大學的機會。朋友的學校原本設有功過相抵制度，學生犯規，通過一段時間的行為觀察、服務等，便可將功補過。可是，今次犯規的是一位中七即將畢業的學生，留在學校日子不多，何來時間觀察呢？就算服務，短短十日八天時間，又如何趕得及派發成績表前做到功過相抵？如果就此作罷，不作任何處分，則莊嚴校規勢將受到衝擊，法治精神自此蕩然無存。從另一角度看，學生作弊，固然不對，但該生七年來在校循規蹈矩，一直以來積極向學，恪守紀律，從無違規紀錄，可算得上品學兼優，今因一時不智，便在成績表上永留污點，未免令人惋惜。

為此，學校召開紀律委員會會議，討論處理辦法。會有老師提

出：既然校規早已訂明作弊要記過處分，而且早有案例在前，校方不宜在處理相同事件時因人而異，否則難以向其他同學交代。這個說法，確有道理，與會者一時為之語塞。

朋友見此情景，提出了兩個問題：懲罰的功能是甚麼呢？功過相抵的精神是甚麼呢？懲罰是教育的一種手段，目的在矯正違規同學的偏差行為；聖人也有錯，錯而能改，善莫大焉，功過相抵的精神，正是要給予學生改過的機會。基於公平原則，這位同學不應因為留校時間短而被剝奪功過相抵的機會，他建議讓該生於公開試後，回校為低年級同學補課，可因服務而功過相抵。委員會最後通過建議。

這位中七同學完成整個服務後，繼續為同學義務補課，至今已經持續五年了。這個例子正好說明：善用懲罰制度，是可以有效幫助學生改過的。朋友認為當年的決定是正確的。

按語

有教育意義的訓育策略，能有效地培育學生成為有責任感的人。學生犯錯，老師著眼點不在懲罰的制度，而是所引發的教育效果，給予學生改過自新的機會。結果證明老師對懲罰制度拿捏得宜，能有效地幫助學生改過遷善。

教育局訓育及輔導組

西貢崇真天主教小學
何綺霞校長

關懷孩子 小石也點頭

約了六年級學生小石到校長室跟我午膳。當校務處書記開中央咪，宣讀小石的名字時，遠處傳來呼喊聲，隱約聽到：「怎會是小石呢？他哪有這幸運？」

小石是一位「非常」學生，他長得非常健碩黑黝，比體育老師還要高大，比學校工友光叔更大一個碼，所以他特別惹人注意。不過，搶鏡並非好事，因為小石經常闖禍，今天口角，明天動武。

小石捧著飯盤，滿臉疑惑的走進來。這大男孩大概猜不到為甚麼有機會與我午膳，興奮得本來黑黝的臉兒也紅粉緋緋，像一片燒紅了的多士。他一放下餐盤，就走過來問：「校長，是妳揀選我嗎？」「唔……你認為呢？」我望著這位特別的孩子，他羞羞的微笑著，輕聲說：「多謝校長！」便一股腦兒坐下來。

「小石，你喜歡上學嗎？」我打開話匣子。

「有人欺負 就不愛上課」

「唔，有時啦！當有人欺負我，我就不愛上課！」他很大反應。

「但我時常看到給你欺負的同學，哭得很淒涼呢！」我試探地說。

他連聲搶道：「我更淒涼呢！沒人願意跟我玩！」我也不示弱：「但他們給你約一百公斤的體重撞倒，真的很痛，你知道他們也有父母疼愛嗎？若他們的爸媽看到心會更痛啊！」

這時，小石垂下頭，不敢正視我。「你從哪裡學到要動武待人？」我步步緊迫，奇怪他也不後退，低聲回答：「在家裡。」

「家人時常責打你嗎？……」我還未說完，小石已滿臉淚水，喘著氣胸膛起伏，嗚咽地說：「昨晚也吃了一頓藤條炆豬肉……」說到淒涼處，他就哇的一聲大哭起來。我從未見過小石那樣弱小，他只是一個孩子，孩子需要關懷。

答應校長 以後不打人

我拍著他厚厚的肩背，讓他靜靜的哭泣，好一會兒，小石止住了哭，抬起頭說：「校長，我以後不會打人了！」

「真的嗎？如果你改過，我在早會頒發『聽話豬仔包』給你。」

小石的眼睛立刻亮起來，傻傻地說：「當然，我是家裡大男孩，我一定守信用。不過，校長，我喜歡吃菠蘿包，你會給我嗎？」

唉！這個小石……

按語

小石是一個在學校時常搗蛋，欺負別人的學生。他本不理解自己行為的錯誤，只是學習成年人（如父母）的處事方式。何校長主動接觸小石，關心他在家中的情況，更正他對朋輩交往的錯誤觀念，加上適當的鼓勵及支持，頑石終於點頭。

香港道教聯合會圓玄學院第二中學
林廣輝校長

洋教師唱中文歌 身教言傳

外籍英語老師於週會主講，分享學習英語的竅門，希望藉此鼓勵學生主動學習英語，提醒學生要放開怕錯心態，多說、多聽、多講，英語才能有進步。本年學校主題是「I CAN」精神，外籍老師早會上回應配合，向同學強調只要肯努力付出，一定能學好英語。

鼓勵學好英語 用心良苦

為了展現「I CAN」精神，外籍老師即場示範，獨唱中文校歌。只見老師氣定神閒，引吭高歌，歌聲悅耳，字音更是清晰準確。演唱既罷，同學訝異之餘，立時報以熱烈掌聲，歡呼喝采。

這位外籍老師實在用心良苦，即席演唱讓學生知道，外國人學習中文，比起中國人學英語其實更困難，但只要肯下苦工，困難必定可以克服。當然，老師在演唱之前，做了不少準備工作：向音樂老師請教、反覆聆聽聲帶、自行練習、試唱修正……她身體力行，彰顯「I CAN」精神，展示出努力是達致成功的不二法門。一直以來，同學畏懼英語，怯於用英語溝通，這種心理包袱正是學生學習英語的障礙。今次，外籍老師的一闕歌聲，仿如暮鼓晨鐘，提醒學生要不畏困難，只要肯嘗試、肯付出，必定可以學好英文。

親身感化 啟迪學生心靈

身教重於言教，老師的身體力行，不但能產生激勵和模楷作用，並且能贏取學生的信任和尊重。學生對這位外籍老師的掌聲，不但是讚賞老師對第二語言的掌握，也是佩服老師所付出的努力。真的，老師若不愛閱讀，難以教出喜歡閱讀的孩子；老師本身若不與時並進，也就難以令學生體會到終身學習的可貴。教育既然是生命影響生命，那麼老師的親身感化，必定更能觸動學生、啟迪心靈。

按語

不少學生視學習英語為畏途，但文中的外籍老師卻以「身教」的方式，透過在早會獨唱中文校歌，向學生證明了只要肯嘗試及肯付出，必定可以學好外語。外籍老師的「身教」，正正是教育過程中生命影響生命的實例。

教育局訓育及輔導組

軒尼詩道官立上午小學
廖吳嘉儀校長

助學生成長 為師需具六德

最近中學同學聚會中，我和幾位相識三十多年的老同學暢談，大家回想在不同階段的學校生活，七嘴八舌地訴說著多年前的趣事。但大家印象最深的，不是最喜愛的科目的內容，也不是學校某個角落的新穎設施，而是各有風格的老師。我們還記得哪位老師最嚴肅、哪位老師說話最有趣、哪位老師的字最好看、哪位老師的功課最多、哪位老師口硬心軟……試想想，孩子從三、四歲入學，每天有二三至五小時面對老師的教導，從幼稚園到中五畢業，最少一萬多小時，老師對學生的影響有多大！

博學 幽默 以身作則

記得自己投考教育學院的時候接受面試，其中一條題目是「你為什麼想當老師？」我答：「因為我遇到一些好老師，我很喜歡上他們的課，希望自己也能像他們一樣。」這麼標準的答案，當然令我順利過關。事實上，老師對我個人成長有著深遠的影響，好的老師除了能引導我主動追求學問外，更重要的是能幫助我性格的成長、建立正確的價值觀及人生觀。所以我希望能用以下幾點，與立志當好老師的同工互勉。

學識豐富：為人師表，即使不能做到博學多才，最少也須對教學內容有一定的認識，近年常常提及的「終身學習」概念，正好提醒老師也須不斷學習。否則向學生講解時怎可以做到揮灑自如，令人信服？

有幽默感：曾遇到不少好老師，他們不但學富五車，而且上課時妙語如珠，令人如沐春風。若講解時風趣幽默，即使一些難明的概念，學生一時間無法了解，但也能引起興趣，課餘亦會繼續討論。

以身作則：老師應為學生樹立榜樣，身教重於言教。老師是學生的偶像，成人要「講得出、做得到」，孩子才能有學習的榜樣。切不可說一套，做一套；否則孩子會懷疑大人的誠信，令他們的價值觀愈來愈混淆。

關懷 啟思 因材施教

關心學生：多聆聽學生的說話，多從孩子的角度思考，嘗試明白他們的感受，尊重他們的意見，給予他們發展的空間。常言道「以德服人」，最能服眾的老師都不會以權力欺壓弱小。多花點時間，可以令學生感受你對他們的關愛。

引導思考：小孩子的世界是黑白分明的，有關價值觀和有爭議性的問題，老師一定要多和學生討論，培養學生獨立思考，判斷對錯的能力，幫助他們建立正確的人生觀。



和價值觀。

調整策略：不同性格的孩子要應用不同的教導方式，被動、缺乏自信的孩子需要鼓勵；衝動、欠耐性的孩子，則需要令其冷靜。老師要留意學生的學習能力、家庭及情緒差異，調整教學策略以配合不同的需要。

以上幾點只是拋磚引玉，相信好老師還有更多優良的特質，各位老師，你能從自己身上發現到嗎？

按語

老師的角色任重而道遠，為了激發學生的學習興趣，老師不僅要才德兼備，更需要灌注愛心，因材施教。學生除了在學識的領域上受到老師的啟發外，老師的一言一行更是學生學習的對象。

教育局訓育及輔導組

成長

躍進篇

香港學校訓輔人員協會
區發枝老師

給予更多機會 讓學生步向成功

「老師，我決定轉讀毅進了，你多年來的教導，我會銘記於心。我向你保證，將來我無論讀書有何成就，我一定不會踏入歧途做壞人，也不會成為社會的負累。」

望著小超的背影，我不禁想當年……

三年前的一個晚上，我和幾位同事一同乘車往八鄉消防訓練學校，探望參加多元智能訓練營的師生。消防訓練營素以紀律嚴明、強調體能聞名，為了表示對參加者的支持，學校組織了探營團，每天由各老師輪流探營。

「老師！……嗚……我被人責罵……」平時極頑皮的中三男生小超，一見到我便抱著我放聲大哭，我還來不及回答，他繼續說：「那個導師罵我們是廢物……我是你的學生，在學校裡，即使我如何頑劣，你從沒有這樣罵我的，這口氣叫我如何嚥得下……？」我馬上意會到是甚麼一回事了，我說：「那麼你便要爭氣，餘下的這幾天，用行動證明給我看，我的學生不是他口中所說的廢物。我會參加星期六的畢業禮，你們不能令我感到丟臉啊！」「老師，你放心，我一定不會令你失望的。」

小超是中三級著名的搗蛋王，經常破壞課堂秩序，跟老師頂嘴，成績差勁，在老師面前從不低頭；這晚的舉動，簡直出乎意料之外。我心裡想：「這樣一個情感豐富的學生，怎麼可能教不好？我真要對他刮目

相看呢。」

星期六的畢業典禮上，小超果然不負所望，拿下了隊中的最高榮譽——金雞獎。領獎一刻，只見他勃勃英姿，興奮之情，盡露眉宇之間。我知道，這是他有生以來第一次獲獎，我更知道，若他能在以後的日子裡繼續獲獎，自信心、自尊心便會回來，行為問題也將得到解決。

中四、五時，我鼓勵小超參加朗誦比賽。他首次踏上舞台，雖然三甲不入，但取得優異成績，自信心增強不少，越來越少聽到老師的投訴；他並加入舞龍隊，為學校多次慶典表演，更積極推動同學排練，排難解紛，跟初中時判若兩人。

一個小小的成就，一個成功的人生；為學生製造成功機會，就是教育成功的學生。

按語

區老師能及早辨識同學的特質，給予機會參與多元智能訓練營，幫助他們培養自律守紀、自我管理、自信心及團隊合作，並表現潛能和獲取成就感，藉此促進發奮圖強的動力。正如文中所說：「一個小小的成就，一個成功的人生」，年青人需要從中認清自己的方向。

教育局訓育及輔導組

香港學校訓輔人員協會
文老師

發揮天份 重拾自信

大雄與三位「死黨」為一件小事與同學爭執，大雄被對方嘲諷，一怒之下把這位同學推倒地上。

陳主任再次約見大雄及三位同學，他們齊聲說：「我們願意接受處罰並改過。」大雄等被停課處分反思，寫下過錯與壞習慣，並由家長陪同，與老師及社工訂定「我承諾及我做不到」契約。

跟不上進度 常與同學老師爭拗

星期五，中文老師與大雄爭論不休，原來大雄上課時不說話就睡覺，作文紙上一個字也沒有。

大雄小學時父母離異，由母親獨力撫養，因功課追不上，故喜歡在球場流連，性格也變得暴躁。

星期一早上他曠課，下午回校時又遲到，進課室時更頂撞老師。剛巧當天陳主任約了大雄母親到校，她得知事件後，立即責罵大雄，半晌卻忽然停下來，眼淚從眼角湧出，情緒有點兒失控，需要社工安撫。陳主任把大雄帶到門外。

參與球類活動後 不再拖欠功課

大雄面對陳主任說：「我功課跟不上，又不敢說，怕別人笑，只好與同學及老師爭辯，怕被人看不起……」陳主任向著他點一點頭，把他帶

回媽媽面前說：「好不好要他為自己爭取一次機會呀！」大雄即時慚愧地向母親點了點頭，母親看著老師，思索片刻後回應：「這是最後一次機會……」

陳主任安排大雄參與他喜歡的球類活動，功課雖然還跟不上，但自信心大了，亦不再拖欠功課。

又開學了，在操場再次遇上大雄，他很自信地說：「陳老師，今年我會繼續努力讀書……」陳主任那刻的喜悅，多少年來，一直留在心裡！



按語

學生的行為常會使我們感到失望，但文老師卻能以包容及接納的態度，善用中間人身份，鼓勵學生向母親表白，促使母親更瞭解及接納兒子。老師所做的，看似只是一點點，但在學生的生命中，卻是大工程。老師正是學生生命裡的工程師。

教育局訓育及輔導組

天主教慈幼會伍少梅中學
陳惠芬老師

從不願提筆到積極好學

今天閱讀報紙，看一幅日民（化名）和幾位同學一同參加環保活動的照片，他們的設計更被選為「我最喜愛的創新能源計劃」，心裡有一股熱流湧上眼眶，他真的成長了！

口才出眾卻從不交作文

日民的媽媽說，小學時的日民經常被老師責備、無心向學、屢欠功課。日民升上中一後，我是他的班主任，他在班裡口才出眾，能言善辯，可是從來不交作文功課。經傾談及鼓勵後，我酌情處理，多給一星期時間寫作，並向他說要盡力嘗試，我希望能一睹他的作品。

可是，一星期又一星期過去，他的作文仍未能完成，我仍然給他一句：「不論結果好與壞，最重要的是你有盡力嘗試」。可惜，這情況持續了整整一個學期多。於是，我對他改變策略，要求他在校內即日完成寫作家課，每到放學時間，和他一起留在教室裡，即時給他在寫作上的意見，告訴他這裡可多加甚麼情節，那裡可以修辭修飾。再經過多個月的努力，終於，我可以在他回家之前，收到數篇他的「傑作」了！

中三那年，我和日民不必再一起「留堂」寫作了，雖然還未能每次都準時收到作文，但是每到繳交日，他都會主動讓我看他的寫作進度，問問意見、討教，原來過去「留堂」與他共同「創作」的日子，成為他寫作的動力，不再怕寫，不再怕作。這年，他的學習態度徹底轉變，變得

對各科的學問窮源竟委，主動閱讀課外書，並且在該學年成績名次大躍進。

師生齊「留堂」創作成動力

中三升中四那年暑假，他參加了多項校外交流及義工服務活動，不知他那來的想法，說甚麼都要大膽試試，多開眼界，汲取多些經驗。今天，他是位品學兼優的學生，亦代表學校參加過數個不同類型的公開比賽，成績不俗，又不時代表學校到同區小學作魔術表演。

回想當年那位不交作文的他，與今天主動學習的他，實在是判若兩人！

按語

對學習動機低、屢欠功課的同學，陳老師本著鏗而不捨的態度，酌情處理，給予空間及時間，使學生從微小的進步開始，長時間的協助與關懷下，啟動了學生的積極性。學生不再自我局限，更能在各方面發揮能量。老師的愛與關懷正是教育的基本元素。

教育局訓育及輔導組

香港學校訓輔人員協會
鄧秀蘭老師

同學成長 感動泉源

當首次在校推動同學參加課後的「提升數學成績支援計劃」時，反應踴躍。同學上完整天課，本來已非常疲倦，難得同學還趕來聽課，反映同學重視數學科，令教授數學科的我感到欣慰。

參加同學分為五組，遇到問題謙虛地請教組長，在循循善誘和親切教導下，解決許多數學問題，也建立了師兄弟姊妹關愛的學習關係。組長更主動提出，在補習班以外的其他時間，都樂意為同學解答數學問題。這無私的付出，令我十分感動。雖然花許多時間籌組計劃，但是異常值得！

計劃開始後，有同學要求增加每周補習次數，甚至有錯失報名機會的學生，多番懇求加入。有兩位同學因欠交功課，特別安排課後到數學補習班，讓其親身體驗同學認真補習的氣氛，結果他們都主動提出參加數學補習班，並選擇每周兩次出席。這也是意外收穫！

上學期標準測驗後，有些同學雀躍地說自己數學成績進步了，有同學更說，上學年數學科從未及格過，今次獲得及格成績，令自己對數學科信心大增，初次燃起的信心，成為日後學習數學科的動力。另外，陸續有學生報名參加計劃，人數更超逾三百。

組長付出愛心 獎勵進步同學

組長知道自己的努力得到初步成果，也非常高興；組長小婷曾答應

同學，若取得八十分以上成績，便獎勵同學飲品一支，最後，許多同學取得超過八十分，小婷要花費不少了。我不忍小婷破費，可是她堅持支付費用，笑道：「替同學的數學成績進步而高興，花費一點也不打緊。」組長用愛心鼓勵同學積極學習，令我深受感動，也是我需要學習之處。

有組長承認，本來參與是因為想著學期結束時會獲得優點（真奇怪，我從未表示做組長有優點的，他們卻覺得理所當然），不過發現在教導同學過程中，自己也成長了許多，實非優點或記功所能比擬的。這亦非我始料所及，怎不令我感動？

同學的成長，正是我的感動泉源，也是令我最喜樂的事！

按語

令老師最欣慰的，莫過於看見學生日漸成長，叫人更感動的，是學生之間懂得互助互愛。學長充分關愛師弟妹，在學習和為人處事上，更成為他們的榜樣，對身為「生命園丁」的老師而言，可謂最佳的回報。教育就是薪火相傳的愛心故事！

教育局訓育及輔導組

西貢崇真天主教小學
何綺霞校長

中小一條龍 助學童成長

整個暑假，我都留守學校，除了準備新學年的工作外，每天都會跟升上中學部的六年級學生見面。因為他們剛升上中學部，參加中小銜接的活動和課程。

事緣我校的中小學部九月正式結龍，中小學老師可以共同為小學及中學的基礎教育作全盤策劃，為學生提供具連貫性和全面的學習經歷。因中小學的校舍在同一個山坡上，學校替孩子預備的工作就更緊密，升中同學每天須上暑期課程，也可及早適應中學生活。

每天清早，總會遇見孩子上升中準備班，他們經過小學校舍時，總會停下來，看看裡面情況，有些同學更跑進校務處，找我或老師談談。

高個子的詠漢，曾猶疑應往區外升學，抑或留在原校，後來參加中小銜接活動，例如各科的聯營學習活動，一起跟中學同學上欖球班、田徑訓練班，還參加不少體育比賽，跨級贏取獎項，自信心都跑回來了，詠漢就改變初衷，嚷著要留在中學。

每次遇到孩子，我總會問：「中學生活適應了嗎？」他們都說：「早就清楚了，很期待正式上中學的日子呢！」

「中學的生活是甚麼樣呢？」我好奇地問。

「很多活動啊！不知道甚麼原因，老師早已清楚我在小學的表現，還未開課已多次跟我『談心』，知道我在話劇有好表現，就安排我加入話劇組，哈哈！現在已排練戲劇，多好玩！」正傑得意洋洋地說。

原來中小學部老師早已為升中的學生互作交流，中學老師對個別學生有初步的了解，預早安排適合該生的活動；更重要的是彼此可以及早了解個別學生的情緒和行為等問題，並作出對策和行動。

文靜的詠漢說：「我這個暑假也參加了中學的英文輔導班，老師也說我有進步。校長，是否妳一早通知中學老師，我的英文需要補課？」

「噫，這個嘛，你要多謝班主任跟中學老師預早溝通了，所以才得安排你加入英文加油班呢！」「那麼我要回校親自多謝老師了！」他認真地答。



天主教慈幼會伍少梅中學
陳雯霞老師

我的一位中四學生

一陣不徐不疾的下課鈴聲響過，課室內頓時由寧靜變成一陣騷動，一雙雙渴求的眼神已緊緊地盯著課室緊閉的大門。是要讓這群中四的學生放小息的了，反正，不論我說什麼，他們早已聽不進耳；接著，只剩下數位同學和我一起討論早會時英語演講的訓練安排。

這時，一張略帶腼腆的臉從他們中探過頭來說：「陳老師，我也想嘗試一下在早會時作英語演講呀，可以嗎？」我當然求之不得，不少參加這個活動的同學都是要我半鼓勵半利誘下才答應的，但現在，竟有一位學生主動要求參加，我簡直樂了半天，古人所說的「踏破鐵鞋無覓處，得來全不費功夫」，可能就是這個意思吧！他是誰？他就是阿傑（化名），一個尋常的名字，卻帶著一顆不尋常的、追求學問知識的心！

記得初見他時，他比較活躍好動，曾有一次，他在我上課時穿梭同學間的座位，那時，真不知要怎樣才能著他返回座位上，還以為他淘氣頑皮；但後來，跟一群同學聊天時，他們告訴我課室聖誕壁報的幕後功臣是阿傑，他才是帶領那組同學一起完成壁報的人。那時，我開始察覺這位少年人，除了上課時專心投入外，他還擅於組織和策劃，我開始考慮找他當第二學期的班長了，最後，他亦答應了！

有一點令我更吃驚的，就是從不少老師口中得知，昨日的他並非如現在的他那樣。他剛來到這間學校時，性情暴戾、衝動、魯莽，是名副其實的暴風少年。我隱約瞥見他那莽動和惱怒的背後，是一個正在追

看見學生的改變，我深深發覺一條龍的好處，就是學生不用重新適應；而中小學部老師不斷交流，對學生的行為、情緒和學習均瞭如指掌，這樣的輔助真有效！況且孩子每天在同一校園內，總會遇到教過他的小學老師，對於中學老師，孩子也不覺陌生，因為在暑假或小六時他們早已認識，因為在六年級下學期，中學老師已曾過來小學與老師合作教學，參與共同備課，觀課更不在話下，到試教時就更如魚得水了。

同學畢業了，並不代表從此離開小學，關係反而更密切。學校就像家庭，都是孩子遮風擋雨的地方，留在一條龍學校，實踐三三四，對孩子的成长均是好事啊！

按語

文中的小學善於運用「一條龍」的優勢，促進中、小學教師的合作，共同為學生提供適當的中小銜接活動及課程。小學生在升讀中學的過渡時期，難免會遇上各種適應問題，例如社交和學業等，需要適當的輔導。非「一條龍」的學校也可主動與區內的學校合作，加強對學生的認識和照顧，以減低學生升讀中學遇到的適應困難。

教育局訓育及輔導組

尋自我肯定、自我價值的迷茫少年人；一個在驚濤駭浪中尋找目標和方向的小子。想到這點，不由得心中泛起一陣驚訝，我眼前所見的這位少年人，卻是有禮貌、尊師、待人誠懇、學習認真、做事主動。誰敢相信，他的過去與現在判若兩人，不禁為不少曾為他付出汗水和苦心的同事們發出由衷的讚歎。

我撫心自問沒做過甚麼，卻能夠為這位少年人，在他尋找自我的過程中，送上幾句不足為道的誨勉。如果我的話真的能給他一點啟迪的話，我絕不吝嗇那寥寥數句的規勸和鼓勵，甚至傾囊倒篋地傳授我所知的東西給他，以換來他那一抹領悟的微笑和一雙信賴的眼神。



最令我感到歡慰的，是他已確立了努力的方向，他提到會考成績，提到大學校園，一切一切，都是他希望實踐的。我深信只要他有了清晰的目標，只要他知道尋找的方向，總有一天，他會回來，他會回來告訴我他的夢想實現了，目標達到了。想到這裡，我內心就有一份紮紮實實的滿足和快樂。

好為人師，不是要甚麼名利，而是要看到學生的轉變、成長，只希望做到正如聖經所說的：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老，他也不偏離。」

按語

當學生犯錯時，陳老師堅信每位學生都是可教導的，因而給予他們改過的空間及機會，並在適當時加以勸勉和支持。在追尋自我肯定的少年人心中，老師對他們的誨勉和鼓勵，能幫助他們釐清目標，確立自己奮進的方向。

教育局訓育及輔導組

同行成長路

製 作：經濟日報出版社

出版日期：2008年7月

非賣品

版權所有 • 不得翻印

出版機構已盡一切所能以確保刊載的資料正確無誤，惟資料只供參考用途。

對於任何資料錯誤及由此而引致損失，出版機構均不會承擔任何責任。

政府物流服務署印

（採用環保油墨及取材自可再生林木的紙張印製）